

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZYRODY

I. Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Stopień celujący – 6

Uczeń:

- analizuje, interpretuje i ocenia informacje pochodzące z różnych źródeł;
- wyjaśnia zależności i związki przyczynowo-skutkowe między elementami środowiska przyrodniczego;
- samodzielnie planuje i przeprowadza obserwacje, pomiary i doświadczenia, przestrzegając zasad bezpieczeństwa;
- analizuje wyniki, dostrzega prawidłowości oraz formułuje, uzasadnia i weryfikuje wnioski;
- interpretuje mapy, plany, tabele, wykresy, schematy i inne materiały źródłowe;
- samodzielnie rozwiązuje problemy, proponuje rozwiązania i ocenia ich skuteczność;
- projektuje proste działania badawcze lub działania służące ochronie zdrowia, przyrody i środowiska;
- łączy i wykorzystuje wiedzę z różnych obszarów przyrody w nowych sytuacjach;
- argumentuje i uzasadnia swoje stanowisko, posługując się właściwą terminologią;
- wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem, samodzielnie poszerza wiedzę i podejmuje dodatkowe działania związane z tematyką przyrodniczą.

Stopień bardzo dobry – 5

Uczeń:

- rozpoznaje, nazywa, opisuje i wyjaśnia poznane elementy środowiska, zjawiska i procesy;
- porównuje i klasyfikuje obiekty, organizmy i zjawiska według określonych kryteriów;
- analizuje i interpretuje informacje przedstawione w różnych formach;
- samodzielnie wykonuje obserwacje, pomiary i doświadczenia zgodnie z instrukcją;
- analizuje wyniki i formułuje poprawne wnioski;
- korzysta z różnych źródeł informacji i wybiera informacje przydatne do rozwiązania problemu;
- stosuje wiedzę przyrodniczą w sytuacjach praktycznych;
- uzasadnia znaczenie zasad zdrowia, bezpieczeństwa i ochrony środowiska;
- samodzielnie rozwiązuje typowe problemy i zadania przyrodnicze;

Stopień dobry – 4

Uczeń:

- rozpoznaje, wymienia, wskazuje i opisuje podstawowe elementy środowiska przyrodniczego;
- wyjaśnia podstawowe zależności i zjawiska przyrodnicze;
- porównuje obiekty i zjawiska według podanych kryteriów;
- odczytuje i interpretuje podstawowe informacje zawarte w tabelach, wykresach, schematach, planach i mapach;
- wykonuje obserwacje, pomiary i doświadczenia według instrukcji;
- zapisuje wyniki i formułuje wnioski;
- korzysta z podręcznika, atlasu, mapy oraz wskazanych źródeł informacji;
- stosuje poznane zasady bezpieczeństwa, higieny, ochrony zdrowia i środowiska

Stopień dostateczny – 3

Uczeń:

- wymienia, rozpoznaje i wskazuje podstawowe elementy środowiska, organizmy i zjawiska;
- definiuje i opisuje podstawowe pojęcia przyrodnicze;
- wyjaśnia podstawowe zależności przyrodnicze, korzystając z poznanych wiadomości;
- odczytuje proste informacje z map, tabel, wykresów, schematów i tekstów;
- wykonuje proste obserwacje, pomiary i doświadczenia zgodnie z instrukcją;
- zapisuje wyniki obserwacji i formułuje proste wnioski

Stopień dopuszczający – 2

Uczeń:

- rozpoznaje i wymienia podstawowe pojęcia, obiekty i zjawiska przyrodnicze;
- wskazuje podstawowe elementy środowiska oraz podaje pojedyncze przykłady;
- odtwarza podstawowe informacje i wiadomości przyrodnicze;
- odczytuje proste informacje przedstawione w tekście, tabeli, schemacie lub na mapie;
- przy pomocy nauczyciela wykonuje proste obserwacje, pomiary i doświadczenia;
- podejmuje próby formułowania odpowiedzi i prostych wniosków;
- stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny;

Stopień niedostateczny – 1

Uczeń:

- nie potrafi rozpoznać, wymienić ani wskazać podstawowych pojęć, obiektów i zjawisk przyrodniczych mimo podejmowanych działań wspierających;
- nie potrafi wykonać prostych obserwacji, pomiarów lub doświadczeń

II. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz zaleceniami zawartymi w

opinii lub orzeczeniu poradni psychologiczno-pedagogicznej, jeżeli uczeń jest objęty taką pomocą.

Dostosowanie może obejmować w szczególności: sposób formułowania poleceń, czas pracy, formę odpowiedzi, sposób prezentowania treści, dobór metod i środków dydaktycznych oraz sposób sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.

III. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

- prace klasowe/testy/sprawdziany przeprowadzone po każdym dziale programowym;
- kartkówki: krótkie prace pisemne sprawdzające wiedzę z 1-2 ostatnich tematów lekcji, która nie wymagają zapowiedzi;
- odpowiedzi ustne;
- bieżąca aktywność ucznia podczas lekcji (np. samodzielne rozwiązanie zadania problemowego) podlega ocenie stopniem lub znakiem „+”. Zgromadzenie pięciu plusów skutkuje otrzymaniem oceny celującej;
- praca w grupach: ocenie podlega zespołowe rozwiązywanie zadań, realizacja miniprojektów lub wspólne wypracowanie strategii problemowych. Wynik pracy grupy stanowi ocenę końcową dla każdego jej członka
- inne prace wytwórcze/aktywności ucznia np. lapbooki, prezentacje.

Ocena z bieżących prac pisemnych zależy od liczby uzyskanych punktów w stosunku do maksymalnej ilości punktów możliwych do uzyskania:

- 6 – poziom celujący: 95% - 100%
- 5 – poziom bardzo dobry: 85% - 94%
- 4 – poziom dobry: 70% – 84%
- 3 – poziom dostateczny: 50% – 69%
- 2 – poziom dopuszczający: 30% - 49%
- 1 – poziom niedostateczny: 0% - 29%

Nieobecność ucznia podczas pracy klasowej/teście/sprawdzianie odnotowuje się symbolem „nb”. Uczeń ma obowiązek napisać zaległą pracę klasową/test/sprawdzian w późniejszym, ustalonym przez nauczyciela, terminie.

Niesamodzielność pracy ucznia, korzystanie z niedozwolonych pomocy podczas pisania pracy klasowej/testu/ sprawdzianu odnotowuje się symbolem „ś”. Uczeń ma obowiązek napisać zaległą pracę klasową/test/sprawdzian w późniejszym, ustalonym przez nauczyciela, terminie.

Uczeń może przystąpić do ponownego sprawdzenia wiedzy i umiejętności w formie i terminie ustalonym z nauczycielem.

Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim lub tytuł laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych najwyższą końcową ocenę klasyfikacyjną.

IV. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana ocena roczna. Uczeń może ubiegać się o wyższą niż przewidywana ocena roczna, jeżeli:

- systematycznie prowadził, uzupełniał notatki (prowadził zeszyt);
- korzystał z proponowanych form pomocy (udział w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych i/lub konsultacji podczas godzin dostępności nauczyciela)
- poinformował nauczyciela (najpóźniej w chwili uzyskania informacji o ocenie przewidywanej) o chęci podjęcia próby uzyskania wyższej niż ocena przewidywana i dokonał wspólnej (nauczyciel z uczniem i/lub rodzicem) analizy bieżących ocen ucznia.