

**Wymagania edukacyjne
i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych
z fizyki**

**Szkoła Podstawowa nr 12
im. gen. Mariusza Zaruskiego
w Gdyni**



1. Ogólne wymagania edukacyjne:
 - 1) wykorzystanie pojęć i wielkości fizycznych do opisu zjawisk oraz wskazywanie ich przykładów w otaczającej rzeczywistości;
 - 2) rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem praw i zależności fizycznych;
 - 3) planowanie i przeprowadzanie obserwacji lub doświadczeń oraz wnioskowanie na podstawie ich wyników;
 - 4) posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych, w tym tekstów popularnonaukowych.
2. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych/rocznych ocen klasyfikacyjnych z fizyki:
 - 1) ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - posiada wiadomości i umiejętności pozwalające na rozwiązywanie złożonych problemów i zadań;
 - samodzielnie wykorzystuje wiadomości w sytuacjach nietypowych i problemowych (np. rozwiązując dodatkowe zadania o podwyższonym stopniu trudności, wyprowadzając wzory, analizując wykresy);
 - formułuje problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk i procesów fizycznych;
 - posługuje się językiem przedmiotu;
 - udziela odpowiedzi na problemowe pytania;
 - swobodnie operuje wiedzą pochodzącą z różnych źródeł;
 - sprostą wymaganiom na niższe oceny.
 - 2) ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe;
 - zdobytą wiedzę stosuje w nowych sytuacjach, swobodnie operuje wiedzą podręcznikową;
 - stosuje zdobyte wiadomości do wytłumaczenia zjawisk fizycznych i wykorzystuje je w praktyce;
 - wyprowadza związki między wielkościami i jednostkami fizycznymi;
 - interpretuje wykresy;
 - uogólnia i wyciąga wnioski;
 - podaje nieszablonowe przykłady zjawisk w przyrodzie;
 - rozwiązuje nietypowe zadania;
 - operuje kilkoma wzorami;
 - interpretuje wyniki np. na wykresie;
 - potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenie fizyczne, przeanalizować wyniki, wyciągnąć wnioski, wskazać źródła błędów;
 - poprawnie posługuje się językiem przedmiotu,
 - udziela pełnych odpowiedzi na zadawane pytania problemowe;
 - sprostą wymaganiom na niższe oceny.

- 3) ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:
- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania (mogą wystąpić nieznaczne braki);
 - rozumie prawa fizyczne i operuje pojęciami,
 - rozumie związki między wielkościami fizycznymi i ich jednostkami oraz próbuje je przekształcać;
 - sporządza wykresy;
 - podejmuje próby wyprowadzania wzorów;
 - rozumie i opisuje zjawiska fizyczne;
 - przekształca proste wzory i jednostki fizyczne;
 - rozwiązuje typowe zadania rachunkowe i problemowe, wykonuje konkretne obliczenia, również na podstawie wykresu (przy ewentualnej niewielkiej pomocy nauczyciela);
 - potrafi sporządzić wykres;
 - sprostował wymaganiom na niższe oceny.
- 4) ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania (występują tu jednak braki);
 - stosuje wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów z pomocą nauczyciela;
 - zna prawa i wielkości fizyczne;
 - podaje zależności występujące między podstawowymi wielkościami fizycznymi;
 - opisuje proste zjawiska fizyczne;
 - ilustruje zagadnienia na rysunku, umieszcza wyniki w tabelce;
 - podaje podstawowe wzory;
 - podstawia dane do wzoru i wykonuje obliczenia;
 - stosuje prawidłowe jednostki;
 - udziela poprawnej odpowiedzi do zadania;
 - podaje definicje wielkości fizycznych związanych z zadaniem;
 - językiem przedmiotu posługuje się z usterkami;
 - sprostował wymaganiom na niższą ocenę.
- 5) ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia;
 - zna podstawowe prawa, wielkości fizyczne i jednostki;
 - podaje przykłady zjawisk fizycznych z życia;
 - rozwiązuje bardzo proste zadania i problemy przy wydatnej pomocy nauczyciela;
 - potrafi wyszukać w zadaniu wielkości dane i szukane i zapisać je za pomocą symboli;
 - językiem przedmiotu posługuje się nieporadnie.
3. Ogólne dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z dysfunkcjami i uczniów mających trudności w nauce
- 1) na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowuje się wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się;
 - 2) dysfunkcje nie zwalniają ucznia z obowiązku opanowania wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej z fizyki.

4. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych
 - 1) prace klasowe/testy/sprawdziany przeprowadzone po każdym dziale programowym;
 - 2) kartkówki: krótka praca sprawdzająca wiedzę z 1-2 ostatnich tematów lekcji, która nie wymaga zapowiedzi;
 - 3) odpowiedzi ustne;
 - 4) osiągnięcia edukacyjne, którymi uczeń wykazał się podczas lekcji;
 - 5) praca w grupach: ocenę pracy grupy otrzymuje każdy jej członek niezależnie od wkładu pracy;
 - 6) inne prace ucznia np. lapbook, prezentacja, pokaz (np. doświadczenia) itp.
5. Ocena z bieżących prac kontrolnych, kartkówek zależy od liczby uzyskanych punktów w stosunku do maksymalnej ilości punktów możliwych do uzyskania:
 - 1) 0% - 29% ocena niedostateczna (1)
 - 2) 30% - 49% ocena dopuszczająca (2)
 - 3) 50% - 69% ocena dostateczna (3)
 - 4) 70% - 84% ocena dobra (4)
 - 5) 85% - 94% ocena bardzo dobra (5)
 - 6) 95% - 100% ocena celująca (6)Dopuszcza się stawianie znaku “+”
6. Nieobecność ucznia podczas pracy klasowej/teście/sprawdzianu odnotowuje się symbolem „nb”. Uczeń ma obowiązek napisać zaległą pracę klasową/test/sprawdzian w późniejszym, ustalonym przez nauczyciela, terminie.
7. Niesamodzielność pracy ucznia, korzystanie z niedozwolonych pomocy podczas pisania pracy klasowej/testu/ sprawdzianu odnotowuje się symbolem „ś”. Uczeń ma obowiązek napisać zaległą pracę klasową/test/sprawdzian w późniejszym, ustalonym przez nauczyciela, terminie.
8. Uczeń ma możliwość ubiegania się o ponowne ustalenie oceny w formie i terminie ustalonym z nauczycielem.