

**Wymagania edukacyjne
i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych
z edukacji wczesnoszkolnej**

**Szkoła Podstawowa nr 12
im. gen. Mariusza Zaruskiego
w Gdyni**



1. W klasach 1-3 szkoły podstawowej ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna jest oceną opisową, która obejmuje opis osiągnięć ucznia w zakresie:
 - edukacji polonistycznej,
 - edukacji matematycznej,
 - edukacji społeczno-przyrodniczej,
 - edukacji plastyczno-technicznej,
 - edukacji muzycznej,
 - wychowania fizycznego,
 - edukacji informatycznej.
2. Klasyfikacyjna ocena śródroczna zostaje odnotowana w *Karcie obserwacji zachowania i szkolnych osiągnięć ucznia za I okres*.
3. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Mówienie:

Uczeń:

Poziom pełny: konstruuje ciekawą, spójną kilkuzdaniową wypowiedź na podstawie własnych doświadczeń, przeżyć i czytanych tekstów, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; używa bogatego słownictwa; recytuje wiersze, interesująco je interpretując

Poziom bardzo dobry: opowiada zdaniami rozwiniętymi na podstawie własnych doświadczeń, przeżyć i czytanych tekstów, poprawnymi pod względem gramatycznym; systematycznie wzbogaca zasób słów; poprawnie recytuje wiersze

Poziom dobry: poprawnie gramatycznie wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń z życia, ilustracji, czytanych i słuchanych tekstów; systematycznie wzbogaca zasób słów; poprawnie recytuje wiersze, ale popełnia błędy

Poziom częściowy: wypowiada się odpowiadając na pytania krótkimi, prostymi zdaniami; ma ubogie słownictwo; z niewielką pomocą nauczyciela recytuje wiersze

Poziom minimalny: konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; recytuje wiersze tylko z pomocą nauczyciela

Czytanie:

Uczeń:

Poziom pełny: czyta płynnie i z odpowiednią intonacją nowe teksty, w pełni je rozumie, wyszukuje w nich potrzebne informacje

Poziom bardzo dobry: czyta płynnie nowe teksty, popełnia nieliczne błędy, w pełni je rozumie, wyszukuje w nich potrzebne informacje

Poziom dobry: czyta poprawnie opracowane teksty, ale czasami popełnia błędy, zazwyczaj rozumie przeczytane teksty, wyszukuje w nich niektóre wskazane fragmenty

Poziom częściowy: czyta w wolnym tempie krótkie wcześniej przygotowane teksty, zazwyczaj je rozumie, często popełnia błędy w czytaniu, czasami wyszukuje w tekście wskazany fragment

Poziom minimalny: czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst, wymaga pomocy w czasie wyszukiwania w nim wskazanych fragmentów

Pisanie:

Uczeń:

Poziom pełny: zawsze poprawnie odtwarza kształt liter i właściwie rozmieszcza tekst w liniaturze; pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu, zna i stosuje poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa; samodzielnie redaguje i zapisuje dłuższą wypowiedź pisemną zgodnie z przyjętymi zasadami

Poziom bardzo dobry: zazwyczaj poprawnie odtwarza kształt liter i rozmieszcza tekst w liniaturze; popełnia drobne pomyłki podczas pisania z pamięci i ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa; zazwyczaj samodzielnie redaguje i zapisuje dłuższą wypowiedź pisemną zgodnie z przyjętymi zasadami

Poziom dobry: na ogół poprawnie odtwarza kształt większości liter i rozmieszcza tekst w liniaturze; zdarza się, że popełnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa; samodzielnie redaguje i zapisuje krótką wypowiedź w formie prostych zdań zgodnie z przyjętymi zasadami

Poziom częściowy: nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy różnego typu, czasami wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa; redaguje i zapisuje krótką wypowiedź pisemną, ale nie zawsze pamięta o jej prawidłowej konstrukcji

Poziom minimalny: ma problem z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze i odtwarzaniem kształtu liter; popełnia bardzo dużo błędów podczas pisania z pamięci i ze słuchu, zna wybrane zasady ortograficzne, ale nie stosuje ich w praktyce; z pomocą nauczyciela redaguje krótką wypowiedź pisemną z wykorzystaniem podanego słownictwa i przypomnieniem określonych zasad

Kształcenie językowe (gramatyka):

Uczeń:

Poziom pełny: bezbłędnie wyróżnia samogłoski i spółgłoski, wyrazy i zdania, rozpoznaje rodzaje zdań, przekształca je, poprawnie układa zdania pojedyncze i złożone, rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki

Poziom bardzo dobry: poprawnie wyróżnia samogłoski i spółgłoski, wyrazy i zdania, rozpoznaje rodzaje zdań, przekształca je, poprawnie układa zdania pojedyncze i złożone, rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki

Poziom dobry: zazwyczaj poprawnie wyróżnia samogłoski i spółgłoski, wyrazy i zdania, rozpoznaje rodzaje zdań, przekształca je, poprawnie układa zdania pojedyncze i złożone, rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki, popełnia nieliczne błędy

Poziom częściowy: wyróżnia samogłoski i spółgłoski, wyrazy i zdania, rozpoznaje rodzaje zdań, przekształca je, układa zdania pojedyncze i złożone, rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki, ale popełnia błędy i czasem wymaga pomocy nauczyciela

Poziom minimalny: z pomocą nauczyciela wyróżnia samogłoski i spółgłoski, wyrazy i zdania, rozpoznaje rodzaje zdań, przekształca je, układa zdania pojedyncze i złożone, rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Liczenie:

Uczeń:

Poziom pełny: bezbłędnie wykonuje obliczenia (dodaje, odejmuje, mnoży, dzieli) w realizowanym zakresie liczbowym

Poziom bardzo dobry: sprawnie wykonuje obliczenia (dodaje, odejmuje, mnoży, dzieli) w realizowanym zakresie liczbowym

Poziom dobry: najczęściej poprawnie wykonuje obliczenia (dodaje, odejmuje, mnoży, dzieli) w realizowanym zakresie liczbowym

Poziom częściowy: przeważnie poprawnie wykonuje obliczenia (dodaje, odejmuje, mnoży, dzieli) w realizowanym zakresie liczbowym, ale popełnia błędy

Poziom minimalny: wykonuje obliczenia (dodaje, odejmuje, mnoży, dzieli) w realizowanym zakresie liczbowym wspomagając się konkretami, popełnia liczne błędy

Rozwiązywanie zadań tekstowych:

Uczeń:

Poziom pełny: samodzielnie rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe; chętnie podejmuje się rozwiązywania trudniejszych problemów matematycznych

Poziom bardzo dobry: samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, podejmuje próby rozwiązywania zadań złożonych

Poziom dobry: poprawnie rozwiązuje proste zadania tekstowe

Poziom częściowy: rozwiązuje proste zadania tekstowe po ukierunkowaniu przez nauczyciela

Poziom minimalny: rozwiązuje proste zadania tekstowe tylko z pomocą nauczyciela

Geometria:

Uczeń:

Poziom pełny: bezbłędnie rozpoznaje figury geometryczne (prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło), kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej oraz obwody figur, bezbłędnie rozpoznaje symetrię

Poziom bardzo dobry: sprawnie rozpoznaje figury geometryczne (prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło), kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej oraz obwody figur, bezbłędnie rozpoznaje symetrię

Poziom dobry: zazwyczaj poprawnie rozpoznaje figury geometryczne (prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło), kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, mierzy długości odcinków i łamanej oraz obwody figur, najczęściej bezbłędnie rozpoznaje symetrię

Poziom częściowy: nie zawsze poprawnie rozpoznaje figury geometryczne (prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło) oraz dostrzega symetrię, z niewielką pomocą nauczyciela kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, mierzy długości odcinków i łamanej oraz obwody figur

Poziom minimalny: ma problem z rozpoznawaniem figur geometrycznych (prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło) oraz z dostrzeganiem symetrii, z pomocą nauczyciela kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, mierzy długości odcinków oraz obwody figur

Wiadomości i umiejętności praktyczne:

Uczeń:

Poziom pełny: bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne, zegarowe (w systemie 24-godzinny) i kalendarzowe, bez problemu odczytuje temperaturę, wagę, odmierza płyny

Poziom bardzo dobry: sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, zegarowe (w systemie 24-godzinny) i kalendarzowe, bez problemu odczytuje temperaturę, wagę, odmierza płyny

Poziom dobry: zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, zegarowe (w systemie 24-godzinny) i kalendarzowe oraz odczytuje temperaturę, wagę, odmierza płyny, popełnia nieliczne błędy

Poziom częściowy: ma trudności z samodzielnym wykonywaniem obliczeń pieniężnych, zegarowych (w systemie 24-godzinny) i kalendarzowych oraz odczytywaniem temperatury, wagi i odmierzaniem płynów

Poziom minimalny: z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia pieniężne, zegarowe (w systemie 24-godzinny) i kalendarzowe oraz odczytuje temperaturę, wagę, odmierza płyny, często popełnia błędy

EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA

Uczeń:

Poziom pełny: posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym; rozumie znaczenie ochrony środowiska i chętnie podejmuje działania z tym związane

Poziom bardzo dobry: bardzo dobrze orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym; rozumie znaczenie ochrony środowiska i podejmuje działania z tym związane

Poziom dobry: posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym; zna podstawowe zasady związane z ochroną środowiska i czasami podejmuje działania z tym związane

Poziom częściowy: posiada podstawową wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym; zna podstawowe zasady związane z ochroną środowiska

Poziom minimalny: słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym; z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe zasady związane z ochroną środowiska

EDUKACJA PLASTYCZNO-TECHNICZNA

Uczeń:

Poziom celujący: prace plastyczno-techniczne wykonuje, z zaangażowaniem, z dużą starannością i pomysłowością; ma twórcze podejście do zadań, poszukuje oryginalnych rozwiązań; jego prace odznaczają się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły

Poziom bardzo dobry: prace plastyczno-techniczne wykonuje z zaangażowaniem i zgodnie z tematem; ma twórcze podejście do zadań; jego prace odznaczają się starannością i estetyką wykonania

Poziom dobry: prace wykonuje starannie, zgodnie z tematem, ale mało twórczo

Poziom częściowy: prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetycznie, nie zawsze doprowadza pracę do końca

Poziom minimalny: prace wykonuje nieestetycznie, a czasem z dużą niechęcią; zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uczeń:

Poziom pełny: dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, zaangażowaniem uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzega zasad bezpieczeństwa

Poziom o bardzo dobry: sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzega zasad bezpieczeństwa

Poziom dobry: poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa

Poziom częściowy: stara się wykonywać ćwiczenia gimnastyczne, ale robi je niedokładnie, uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, starając się przestrzegać zasad bezpieczeństwa

Poziom minimalny: wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ale często robi je niedbale, niezbyt chętnie uczestniczy w grach zespołowych; stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa poznanych gier i zabaw

EDUKACJA MUZYCZNA

Uczeń:

Poziom pełny: śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa i melodii; odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce

Poziom bardzo dobry: śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm i zagrać na wybranym instrumencie perkusyjnym, chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

Poziom dobry: umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, najczęściej uczestniczy w zabawach przy muzyce

Poziom częściowy: umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zazwyczaj chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

Poziom minimalny: ma trudności z prawidłowym zaśpiewaniem piosenki, sporadycznie uczestniczy w zabawach przy muzyce

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Uczeń:

Poziom pełny: wspaniale opanował wiedzę i umiejętności z edukacji informatycznej zawarte w programie nauczania; samodzielnie i bezbłędnie wykonuje na komputerze wszystkie zadania przewidziane w ramach lekcji i zadania dodatkowe; przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu

Poziom bardzo dobry: bardzo dobrze opanował wiedzę i umiejętności z edukacji informatycznej zawarte w programie nauczania; zazwyczaj samodzielnie i bezbłędnie wykonuje na komputerze wszystkie zadania przewidziane w ramach lekcji, przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu

Poziom dobry: dobrze opanował wiedzę i umiejętności z edukacji informatycznej zawarte w programie nauczania; czasami potrzebuje pomocy wykonując na komputerze zadania przewidziane w ramach lekcji; stara się przestrzegać zasad bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu

Poziom częściowy: częściowo opanował wiedzę i umiejętności z edukacji informatycznej zawarte w programie nauczania; często potrzebuje pomocy wykonując na komputerze zadania przewidziane w ramach lekcji; nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu

Poziom minimalny: słabo opanował wiedzę i umiejętności z edukacji informatycznej zawarte w programie nauczania; zawsze potrzebuje pomocy wykonując na komputerze zadania przewidziane w ramach lekcji; wymaga wielu upomnień i częstego przypominania zasad bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu

4. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z dysfunkcjami i uczniów mających trudności w nauce:

- na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowuje się wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się,
- dysfunkcje nie zwalniają ucznia z obowiązku opanowania wiadomości przewidzianych podstawą programową,
- w zależności od potrzeb polega na doborze odpowiednich metod i technik nauczania, dopasowaniu tempa i warunków pracy, sposobów tłumaczenia oraz sprawdzania wiedzy, wydłużeniu czasu, udzielaniu dodatkowych wskazówek, czytaniu poleceń itp.

5. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:
- ustne (wypowiedzi ustne, czytanie, recytacja)
 - pisemne (pismo, przepisywanie, pisanie z pamięci i ze słuchu, wypowiedzi pisemne, sprawdziany i kartkówki)
 - oparte na obserwacji (prace plastyczno-techniczne, eksperymenty, zadania informatyczne, testy ruchowe, śpiew i ćwiczenia rytmiczne)
 - aktywność (odnotowana znakiem „+”)
6. Nauczyciel na bieżąco ocenia postępy uczniów i odnotowuje oceny w e-dzienniku posługując się oceną wyrażoną za pomocą punktów (6, 5, 4, 3, 2, 1), które odpowiadają określonej poziomowi wiadomości i umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych edukacji.
7. Sprawdziany i kartkówki oceniane są według uzyskanych punktów w stosunku do maksymalnej ilości punktów możliwych do uzyskania, zgodnie z poniższą skalą procentową:

6 – poziom pełny: 95% – 100%
5 – poziom bardzo dobry: 85% – 94%
4 – poziom dobry: 70% – 84%
3 – poziom częściowy: 50% – 69%
2 – poziom minimalny: 30% – 49%
1 – poziom niewystarczający: 0% – 29%

8. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może wstawić znak „–”, jeżeli uczeń nie opanował jeszcze określonej umiejętności/wiadomości.
9. Nieobecność ucznia podczas sprawdzania różnych osiągnięć odnotowuje się symbolem „nb”. W celu uzyskania oceny nauczyciel wyznacza nowy termin sprawdzenia danej umiejętności.
10. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Poprawa jest dobrowolna.
11. Prace domowe pisemne usprawniające motorykę małą lub inne (tylko dla chętnych) nie podlegają ocenie. Uczeń uzyskuje od nauczyciela informację zwrotną na temat poprawności i jakości wykonanej pracy.
12. Nieprzygotowanie do zajęć (np. brak stroju na w-f, materiałów na plastykę) oznaczamy symbolem „np”.
13. W klasie pierwszej w pierwszym miesiącu nauki (wrzesień) nauczyciel nie ocenia uczniów oceną wyrażoną za pomocą punktów, ale może stosować komentarz pod pracą.