Wymagania edukacyjne
i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z chemii

1. Ogólne wymagania edukacyjne:
   1) pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji;
   2) rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów;
   3) opanowanie czynności praktycznych.

2. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych/rocznych ocen klasyfikacyjnych z chemii:
   1) Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który

- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
- z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonywać bardzo proste doświadczenia chemiczne;
- opisuje właściwości pierwiastków i związków chemicznych oraz ich zastosowanie w życiu codziennym;
- odczytuje informacje przedstawione w formie tekstu o tematyce chemicznej z tablic chemicznych, tabeli, wykresu, schematu, rysunku czy fotografii;
- potrafi korzystać z układu okresowego pierwiastków;
- odróżnia związki chemiczne;
- zapisuje pierwiastki i związki chemiczne za pomocą symboli i wzorów;
- dostrzega zagrożenia powodowane niewłaściwym wykorzystaniem substancji chemicznych
- opisuje przebieg zjawiska chemicznego;

2) Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą i ponadto:

- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań lub problemów o średnim stopniu trudności;
- potrafi bezpiecznie wykonać proste doświadczenia chemiczne;
- wybiera terminy i pojęcia do opisu zjawisk i właściwości chemicznych substancji;
- wyodrębnia z kontekstu dane zjawisko chemiczne;
- opisuje różnice w właściwościach grup związków chemicznych;
- odczytuje informacje oraz czytelnie prezentuje, analizuje oraz wykorzystuje do obliczeń;
- analizuje prawa chemiczne, pojęcia i zjawiska chemiczne;
- interpretuje ilościowo i jakościowo równania reakcji chemicznych;
- posługuje się terminologią i symboliką chemiczną;
- stosuje podział i klasyfikację związków chemicznych;
- wykonuje proste eksperymenty chemiczne;
- formułuje samodzielnie obserwacje do eksperymentu chemicznego;
- wskazuje współczesne zagrożenia dla zdrowia człowieka i środowiska przyrodniczego;
- analizuje przyczyny i skutki oraz proponuje sposoby przeciwdziałania współczesnym zagrożeniom cywilizacyjny.

3) Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dostateczną i ponadto:

- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów;
- potrafi korzystać z układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy chemicznej;
- potrafi bezpiecznie wykonywać doświadczenia chemiczne;
- samodzielnie poszukuje informacji i potrafi interpretować oraz dokonać łącznej analizy informacji pochodzących z różnych źródeł wiedzy;
- wykorzystuje informacje w praktyce;
- kojarzy różnorodne fakty, obserwacje, wyniki doświadczeń i wyciąga wnioski;
- wykorzystuje zasady i prawa do objaśniania zjawisk;
- wskazuje rolę i zastosowanie poznanych zjawisk i zagrożeń w przemyśle, życiu codziennym;
- planuje eksperymenty chemiczne i przewiduje obserwacje oraz formułuje wnioski;
- tworzy modele sytuacji problemowej i plan rozwiązania;
- stosuje zintegrowaną wiedzę do objaśniania i opisywania zjawisk przyrodniczych.

4) Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymogi na ocenę dobrą i ponadto:

- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach;
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy;
- potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty chemiczne;
- określa warunki przebiegu zjawiska chemicznego;
- oblicza zadania rachunkowe oraz właściwie interpretuje otrzymane wyniki;
- selekcjonuje i porównuje otrzymane wyniki;
- stosuje wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów;
- umiejętnie argumentuje i formułuje swoje wypowiedzi.

5) Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i ponadto:

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych;
- rozwiązuje złożone zadania obliczeniowe;
- proponuje nietypowe rozwiązania zadań i problemów.

3. Ogólne dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z dysfunkcjami i uczniów mających trudności w nauce:
   1) na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowuje się wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się;
   2) dysfunkcje nie zwalniają ucznia z obowiązku opanowania wiadomości przewidzianych podstawą programową.

4. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych
   1) sprawdziany przeprowadzane po każdym dziale programowym;
   2) kartkówki: krótka praca sprawdzająca wiedzę z 1-2 ostatnich tematów lekcji, która nie wymaga zapowiedzi;

3) odpowiedzi ustne;
4) osiągnięcia edukacyjne, którymi uczeń wykazał się podczas lekcji;
5) praca w grupach: ocenę pracy grupy otrzymuje każdy jej członek niezależnie od wkładu pracy;
6) karty pracy, prace dodatkowe.

5. Ocena z bieżących prac kontrolnych, kartkówek zależy od liczby uzyskanych punktów w stosunku do maksymalnej ilości punktów możliwych do uzyskania:

   1. 0% - 29% ocena niedostateczna (1)
   2. 30% - 49% ocena dopuszczająca (2)
   3. 50% - 69% ocena dostateczna (3)
   4. 70% - 84% ocena dobra (4)
   5. 85% - 94% ocena bardzo dobra (5)
   6. 95% - 100% ocena celująca (6)

   Dopuszcza się stawianie znaku "+"

6. W przypadku nieobecności na zapowiedzianych pracach pisemnych uczeń ma obowiązek przystąpić do nich w ustalonym z nauczycielem terminie. Nieobecność ucznia podczas sprawdzianu odnotowuje się symbolem „nb".

7. Uczeń ma możliwość ubiegania się o ponowne ustalenie oceny w formie i terminie ustalonym z nauczycielem.

8. W przypadku, gdy praca ucznia jest niesamodzielna lub uczeń w trakcie jej pisania korzystał z pomocy niedozwolonej przez nauczyciela, odnotowuje się ten fakt poprzez wpisanie do dziennika symbolu "ś". Uczeń ma obowiązek napisania pracy w późniejszym, ustalonym z nauczycielem, terminie.

9. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana ocena roczna.
   Uczeń może ubiegać się o wyższą niż przewidywana ocena roczna, jeżeli:
   - systematycznie prowadził, uzupełniał notatki (prowadził zeszyt);
   - korzystał z proponowanych form pomocy;
   - poinformował nauczyciela (najpóźniej w chwili uzyskania informacji o ocenie przewidywanej) o chęci podjęcia próby uzyskania wyższej niż ocena przewidywana i dokonał wspólnej (nauczyciel z uczniem i/lub rodzicem) analizy bieżących ocen ucznia.

9. Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim lub tytuł laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych najwyższą końcową ocenę klasyfikacyjną.