

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027



*Kształtujemy swoje charaktery,
aby były twarde jak tatrzański granit.
Chcemy mieć dusze głębokie i czyste jak morze
i trzymać zawsze kurs w słońce.*

gen. Mariusz Zaruski

I. WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi integralną część działań edukacyjnych i opiekuńczych podejmowanych wobec uczniów. Jego celem jest wspieranie harmonijnego rozwoju młodego człowieka, kształtowanie systemu wartości, promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia oraz przygotowanie do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Postać patrona naszej szkoły – Mariusza Zaruskiego, wybitnego żeglarza, taternika, żołnierza i wychowawcy młodzieży – jest dla nas szczególną inspiracją. Jego życie i działalność ukazują znaczenie odwagi, odpowiedzialności, patriotyzmu, pracy zespołowej oraz szacunku dla drugiego człowieka i otaczającej przyrody. Wartości te pragniemy rozwijać w codziennej pracy z uczniami.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów środowiska szkolnego, we współpracy z uczniami, rodzicami i nauczycielami. Uwzględnia on zarówno wymagania prawa oświatowego, jak i lokalne uwarunkowania wychowawcze. Działania podejmowane w ramach programu mają na celu nie tylko zapobieganie zachowaniom ryzykownym, lecz także budowanie pozytywnych postaw, rozwijanie umiejętności społecznych, kształtowanie tożsamości narodowej i obywatelskiej oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i kierunki polityki oświatowej państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

II. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 12 im. gen. Mariusza Zaruskiego w Gdyni został opracowany zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego i w oparciu o:

1. **Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.** (Dz.U. z 1997 nr 78 poz. 483, z późn. zm.).
2. **Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.** (Dz. U. z 1991 nr 120 poz. 526, z późn. zm.).
3. **Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe** (Dz. U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.).
4. **Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty** (Dz. U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.).
5. **Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela** (Dz.U. z 2026 poz. 515, z późn. zm.).
6. **Ustawę z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi** (Dz.U. z 2023 poz. 2151, z późn. zm.).
7. **Ustawę z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych** (Dz.U. z 2024 poz. 1162, z późn. zm.).
8. **Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii** (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939, z późn. zm.).
9. **Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej** (Dz. U. z 2024 r. poz. 1673, z późn. zm.).
10. **Ustawę z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich** (Dz. U. z 2026 r. poz. 110, z późn. zm.).

11. **Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym** (Dz. U. z 2026 r. poz. 378, z późn. zm.).
12. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach** (Dz. U. z 2023 poz. 1798, z późn. zm.).
13. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii** (Dz.U. z 2020 poz. 1449, z późn. zm.).
14. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach** (Dz.U. z 2020 poz. 1604, z późn. zm.).
15. **Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 16 lutego 2026 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach** (Dz. U. z 2026 r. poz. 197, z późn. zm.).
16. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych** (Dz. U. z 2023 r. poz. 2572, z późn. zm.).
17. **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.**

Ponadto Program uwzględnia postanowienia dokumentów wewnętrznych:

1. **Statut Szkoły Podstawowej nr 12 im. Generała Mariusza Zaruskiego w Gdyni.**
2. **Standardy Ochrony Maloletnich** obowiązujące w Szkole Podstawowej nr 12 im. Generała Mariusza Zaruskiego w Gdyni.

III. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia uczniom pomoc w ich wszechstronnym rozwoju w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, a także udziela im wsparcia psychologicznego i pedagogicznego. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Mariusza Zaruskiego to młody człowiek, który:

- **Kieruje się wartościami** – zna i szanuje postać patrona szkoły, Mariusza Zaruskiego, docenia jego dokonania i wzoruje się na jego odwadze, patriotyzmie oraz umiłowaniu przyrody i sportu.
- **Jest odpowiedzialnym obywatelem** – przestrzega zasad życia społecznego, czuje się częścią wspólnoty lokalnej i narodowej, okazuje szacunek tradycji i kulturze.
- **Ma rozwinięte kompetencje społeczne** – potrafi współdziałać z innymi, komunikować się w sposób kulturalny, rozwiązywać konflikty i brać odpowiedzialność za wspólne działania.
- **Jest tolerancyjny i otwarty** – szanuje różnorodność ludzi i kultur, okazuje empatię, akceptuje odmienność i potrafi budować relacje oparte na zaufaniu i życzliwości.

- **Posiada umiejętności poznawcze i praktyczne** – opanował wiedzę i umiejętności pozwalające na kontynuację nauki, posługuje się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w sposób bezpieczny i świadomy, zna języki obce w stopniu umożliwiającym kontakt z innymi.
- **Jest otwarty i aktywny** – ciekawy świata, gotowy do zdobywania nowych doświadczeń, rozwijania zainteresowań, w szczególności związanych z kulturą fizyczną, sportem i turystyką.
- **Dbą o siebie i otoczenie** – troszczy się o własny rozwój fizyczny i psychiczny, promuje zdrowy styl życia, wykazuje postawy proekologiczne i szacunek dla przyrody.
- **Cechuje się dojrzałością osobistą** – jest uczciwy, wytrwały, empatyczny, umie radzić sobie z przeciwnościami i konsekwentnie dąży do wyznaczonych celów.

V. SFERY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
- 2) emocjonalnej – ukierunkowanej na rozpoznawanie, wyrażanie i kontrolowanie emocji, radzenie sobie ze stresem, budowanie poczucia własnej wartości i empatii wobec innych;
- 3) intelektualnej – ukierunkowanej na zdobywanie wiedzy, umiejętności logicznego i twórczego myślenia, samodzielności w nauce, bezpieczne korzystanie z technologii i informacji;

4) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej;

5) aksjologicznej – ukierunkowanej na kształtowanie postaw zgodnych z uniwersalnymi wartościami: prawdą, uczciwością, odpowiedzialnością, szacunkiem dla godności człowieka. Obejmuje wychowanie patriotyczne i obywatelskie oraz przygotowanie do dokonywania wyborów moralnych i kierowania się dobrem wspólnym.

VI. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE

Sfera rozwoju fizycznego

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Budzenie potrzeby dbania o własne ciało i zdrowie, rozwijanie sprawności fizycznej oraz profilaktyka zdrowotna	- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych - zapoznanie z zasadami racjonalnego odżywiania i zdrowego stylu życia - dbałość o zmianę obuwia, egzekwowanie stroju na zajęciach sportowych, wietrzenie sal, comiesięczne przesadzanie dzieci w sali, dopasowanie ławek i krzeseł do wzrostu uczniów, kształtowanie właściwej postawy ciała podczas siedzenia i przy pisaniu, prowadzenie gimnastyki śródlekcyjnej - realizacja inicjatyw (programów, projektów, imprez, konkursów, turniejów, zawodów) z zakresu higieny zdrowia i aktywności fizycznej - organizowanie rajdów pieszych	wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego, edukacji wczesnoszkolnej, edukacji zdrowotnej, pedagog, psycholog, rodzice

	- działania zmierzające do uzyskania przez uczniów karty rowerowej i karty pływackiej - zorganizowanie Dnia Sportu - udział w akcji „Rowerowy maj” - prowadzenie pozalekcyjnych zajęć sportowych i zajęć na pływalni - realizacja programów zdrowotnych np. „Program dla szkół” - komponent mleczny i komponent owocowo-warzywny, „Trzymaj formę” – program propagujący zdrowy styl życia - realizacja treści o zagrożeniach naturalnych i cywilizacyjnych mających wpływ na zdrowie człowieka - zachęcanie do aktywności fizycznej (przybywanie do szkoły piechotą lub pojazdem wykorzystującym siłę mięśni, aktywne spędzanie czasu wolnego) - udział uczniów z wadami postawy w zajęciach gimnastyki korekcyjnej w miarę możliwości finansowych i kadrowych - prowadzenie gimnastyki w czasie przerw (okazjonalnie) - prezentacja ćwiczeń korekcyjnych zapobiegających wadom postawy w czasie zajęć wychowania fizycznego	
Kształtowanie nawyków dbania o bezpieczeństwo własne i innych	- przedstawienie regulaminów zachowania w szatni, w czasie przerwy, w stołówce, regulaminów pracowni, regulaminu wycieczek oraz ich egzekwowanie - przypominanie zasad poruszania się po drogach i w środkach komunikacji w teorii i praktyce podczas wszelkich wyjść	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele świetlicy, edb,

	- zapoznanie z wybranymi procedurami dotyczącymi zachowania w sytuacjach trudnych, kryzysowych i innych - wskazywanie miejsc i sytuacji mogących stanowić zagrożenie - prowadzenie zajęć dot. sposobów radzenia sobie z własnymi trudnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi - uczenie właściwych zachowań w przypadku zagrożenia (telefony alarmowe, pierwsza pomoc) - organizowanie w szkole próbnych ewakuacji	edukacji wczesnoszkolnej, techniki, edukacji zdrowotnej, dyrektor
Przeciwdziałanie uzależnieniom i sytuacjom stwarzającym zagrożenie	- uświadamianie uczniom i ich rodzicom istniejących zagrożeń: narkotyki, toksykomania, fonoholizm, uzależnienie od komputera i Internetu, wykorzystywanie seksualne, przemoc domowa wobec dzieci itd. - respektowanie zakazu korzystania z telefonów komórkowych i urządzeń cyfrowych podczas zajęć i przerw - uczenie zachowań asertywnych - kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy w trudnych sytuacjach i wyborach - współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Policją, Sądem Rodzinnym, Sanepidem - zachęcanie do zapoznania się z odpowiednią literaturą - opieka psychologa i pedagoga szkolnego - dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach	wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele, rodzice

	- zapobieganie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji - organizowanie szkoleń Rady Pedagogicznej - współpraca z Fundacją Dbam o Mój Z@sięg	
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	- realizacja treści o roli i ochronie środowiska naturalnego na lekcjach - poznanie osobliwości przyrodniczych w czasie wycieczek, rajdów pieszych - organizowanie zbiórek pieniędzy na pomoc zwierzętom - współpraca z urzędami i instytucjami prowadzącymi przyjazne środowisku działania (Wydział Ochrony Środowiska UM, Komunalny Związek Gmin „Dolina Redy i Chylonki” itp.) - organizowanie wycieczek do rezerwatów, parków narodowych i krajobrazowych - uczestnictwo w akcjach na rzecz Ziemi inicjowanych lokalnie bądź w skali kraju (Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Zapraszamy Ptaki do Gdyni) - nauka segregacji odpadów	wychowawcy nauczyciele przyrody, biologii, geografii, edukacji wczesnoszkolnej, organizatorzy akcji,

Sfera rozwoju intelektualnego

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Rozwijanie ciekawości poznawczej, zainteresowań, motywacji do nauki, myślenia krytycznego i twórczego	- prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi (np. dyskusje, praca w grupach, burza mózgów) - organizacja tygodni projektowych	wychowawcy, nauczyciele, organizatorzy konkursów, rodzice

	- wykorzystanie pomocy dydaktycznych w ramach programu "Laboratoria Przyszłości" - wdrażanie innowacji pedagogicznych - udział w programie „Filmoteka szkolna” - rozbudzanie potrzeb czytelniczych (akcje biblioteczne, prenumerata czasopism) - organizacja kół zainteresowań - przeprowadzanie konkursów wiedzy i artystycznych - organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, ekspertami, pasjonatami różnych dziedzin - zachęcanie do udziału w olimpiadach, konkursach artystycznych i naukowych - stworzenie warunków do samoprezentacji (występy przed rodzicami, zaproszonymi gośćmi, podczas apeli szkolnych, wystawy prac itp.)	
Wyrównywanie szans edukacyjnych	- organizowanie zajęć wyrównawczych, terapeutycznych, logopedycznych - indywidualizacja pracy na lekcjach - wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE); - wsparcie rodziców/opiekunów prawnych	dyrektor, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, logopeda
Wdrażanie do bezpiecznego i świadomego korzystania z technologii informacyjnych	- kształcenie umiejętności posługiwania się komputerem i technologią informacyjną - realizacja projektu „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo” - wykorzystywanie narzędzi TiK na lekcjach - nauka korzystania z różnych źródeł informacji (biblioteka, internet, multimedia)	wszyscy nauczyciele

	- udział w akcji „Dzień Bezpiecznego Internetu” - kształtowanie umiejętności krytycznego odbioru treści i bezpiecznego korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji (AI)	
Przygotowanie do dalszej edukacji i życia zawodowego	- przeprowadzanie zajęć z doradztwa zawodowego związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu - rozbudzanie zainteresowania różnymi zawodami i zapraszanie ich przedstawicieli - prezentowanie sylwetek absolwentów szkoły - udział ósmoklasistów w Targach Edukacyjnych	wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego

Sfera rozwoju emocjonalnego

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji w sposób konstruktywny oraz radzenia sobie ze stresem	- prowadzenie zajęć z elementami psychoedukacji o emocjach - realizacja programów profilaktycznych rozwijających umiejętności rozpoznawania i kontrolowania własnych emocji („Język żyrafy”, „Przyjaciele żyrafy”, elementy programu „Ja w świecie emocji”) - wykorzystanie gier i zabaw integracyjnych, dramy, scenek sytuacyjnych - korzystanie z literatury, filmu i sztuki jako źródła refleksji nad emocjami - promowanie zajęć sportowych i rekreacyjnych jako sposób rozładowania emocji - prowadzenie ćwiczeń relaksacyjnych wg potrzeb	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele

Wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości	- pozytywne wzmacnianie w codziennej pracy dydaktycznej i wychowawczej - tworzenie sytuacji, w których uczeń może doświadczyć sukcesu lub poradzić sobie z porażką czy niepowodzeniem - zachęcanie do udziału uczniów w konkursach, przeglądach, projektach artystycznych i sportowych - wspólne świętowanie sukcesów indywidualnych i klasowych - tworzenie warunków do wyrównywania braków i zaległości	wszyscy nauczyciele
Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	- prowadzenie zajęć i warsztatów o roli równowagi psychicznej w życiu - zapraszanie specjalistów (psycholog, pedagog, lekarz) na spotkania z uczniami - wspieranie uczniów i uczennic z objawami depresji lub obniżenia kondycji psychicznej - szkolenia nauczycieli na temat wzmacniania zdrowia psychicznego dzieci – wg potrzeb - kierowanie uczniów i rodziców do instytucji wspierających (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, telefony zaufania)	dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog,

Sfera rozwoju społecznego

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z innymi	- praca w grupach z zachowaniem obowiązujących norm i zasad kultury osobistej - podejmowanie tematyki przyjaźni i koleżeństwa, wzajemnych relacji, oczekiwań i zobowiązań - przeprowadzenie warsztatów w klasach 4. - „Przepis na zgraną klasę” - prowadzenie gier i zabaw integrujących - organizowanie imprez i wycieczek klasowych	wychowawcy, nauczyciele, rodzice
Wzmacnianie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej	- opracowanie i wdrożenie kontraktu klasowego/kontraktu zachowania w innych grupach (np. świetlica) - wybór samorządu klasowego - poznanie zasad i norm życia szkoły poprzez zapoznanie ze Statutem, obowiązującymi regulaminami i procedurami - organizowanie imprez ogólnoszkolnych (np. dyskoteki, koncert, festyn) - udział w akcjach organizowanych przez SU - udział we wspólnych wyjściach, wycieczkach, rajdach - utrzymywanie stałego kontaktu z Radą Rodziców w celu akceptacji podejmowanych działań	wychowawcy, nauczyciele, SU, organizatorzy imprez, akcji i konkursów, rodzice

Rozwijanie samorządności	- przeprowadzenie kampanii wyborczej i wyborów do SU - działalność w Samorządzie Uczniowskim - wspólne tworzenie zasad obowiązujących w szkole - opiniowanie podejmowanych działań i inicjatyw - realizacja Uczniowskiego Budżetu Obywatelskiego	opiekunowie SU, wychowawcy, nauczyciele, rodzice
Promowanie wolontariatu i działań prospołecznych	- organizowanie pomocy w zależności od zgłaszanych potrzeb - organizacja wolontariatu szkolnego - udział w akcjach charytatywnych („Szlachetna paczka”, rozpowszechnianie kalendarzy hospicyjnych, zbiórka finansów i środków czystości na Hospicjum itp.) - udział w akcji „Góra Grosza”	wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, SU, opiekunowie wolontariatu
Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu lokalnej społeczności i Ojczyzny	- udziału w akcjach organizowanych przez instytucje lokalne i organizacje społeczne - organizacja akcji Sprzątanie Świata, - organizowanie spotkań z członkami samorządu lokalnego oraz z przedstawicielami władz samorządowych - organizowanie wycieczek do miejsc użyteczności publicznej - reprezentowanie szkoły (poczet sztandarowy, delegacje w różnych uroczystościach)	nauczyciele, wychowawcy,

	- zapraszanie i udział rodziców/opiekunów prawnych w imprezach i uroczystościach organizowanych przez szkołę - współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspomagającymi szkołę (Rada Dzielnicy, Stowarzyszenie Nowoczesny Senior Gdynia, witomińskie parafie, hospicjum itp.) - podejmowanie na lekcjach aktualnych zagadnień życia społecznego (wybory prezydenckie, parlamentarne, samorządowe, lokalne itp.)	
--	--	--

Sfera rozwoju aksjologicznego

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie systemu wartości opartego na poszanowaniu godności człowieka	- dbałość o język i kulturę wypowiedzania się (w tym realizacja elementów kampanii społecznej „Słowa mają moc”) - stwarzanie różnych sytuacji społecznych w celu kształtowania umiejętności właściwego zachowania oraz komunikowania się - kształtowanie postaw wyrażających tolerancję, szacunek i empatię dla ludzi, niezależnie od narodowości, wyznania, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego, neuroróżnorodności, stanu zdrowia oraz respektowanie ich praw - realizacja treści sprzyjających poznawaniu innych ludzi, narodów, kultur, religii, poglądów itp. - organizacja obchodów Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, pracownicy obsługi i administracji, rodzice

	- przeciwstawianie się przejawom agresji, przemocy, cyberprzemocy, wulgarności i dyskryminacji (w tym przeprowadzenie warsztatów profilaktycznych na temat zgłaszany przez wychowawcę) - realizacja programów przeciwdziałających przemocy rówieśniczej („Jesteśmy drużyną” dla klas 1-6, „Rówieśnicy” dla klas 7-8) - budzenie szacunku dla pracy innych ludzi - popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu	
Kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej	- realizacja na zajęciach tematyki związanej z postacią patrona szkoły, poznaniem regionu (w tym edukacja morską), symbolami narodowymi - dbanie o właściwe zachowanie uczniów w stosunku do symboli państwowych - przeprowadzenie Konkursu Wiedzy o Gdyni i patronie - obchody Dnia Patrona - organizowanie wycieczek krajoznawczych, do muzeów, skansenów - organizowanie apeli związanych ze świętami narodowymi i lokalnymi - współpraca ze szkołami im. gen. Mariusza Zaruskiego - organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi	nauczyciele historii, geografii, plastyki, muzyki, języka polskiego, informatyki, wychowawcy
Kształtowanie i wzmacnianie tożsamości kulturowej uczniów oraz rozwijanie otwartości na inne kultury i postawy tolerancji	- poznawanie tradycji i zwyczajów regionu - wykorzystanie reprodukcji dzieł sztuki w czasie prowadzenia lekcji	nauczyciele języka polskiego i języków obcych, muzyki, plastyki, historii,

	- uczestniczenie w życiu kulturalnym - organizowanie wyjść do teatru, na wystawy, do kina - organizowanie zajęć służących wyrabianiu umiejętności spostrzegania, oceniania, przeżywania i rozumienia piękna w sztuce, literaturze i muzyce - organizowanie spotkań z artystami oraz przedstawicielami innych kultur i środowisk - organizacja szkolnego dnia różnorodności kulturowej - organizacja konkursów, przeglądów, prezentacji artystycznych inspirowanych kulturą lokalną, narodową i światową - organizowanie cyklicznych koncertów/spotkań muzycznych - organizowanie wycieczek związanych z historią i kulturą regionalną oraz ojczyzną	edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy, rodzice
--	---	---

VII. HARMONOGRAM

W trakcie roku szkolnego działania wychowawcze będą ukierunkowane na konkretne wartości, które zostały rozplanowane w podziale na poszczególne miesiące. Do każdego hasła przewidziane będą różnorodne aktywności, projekty i inicjatywy, wspierające rozwój uczniów w danym obszarze. Wartości i hasła zostały wybrane na podstawie potrzeb zdiagnozowanych w ankietach wśród rodziców, uczniów i nauczycieli oraz uwzględniają wybrane kierunki polityki oświatowej na dany rok szkolny. Plan ten będzie miał charakter elastyczny – część działań zostanie dopasowana w trakcie roku, w odpowiedzi na bieżące potrzeby, pojawiające się pomysły uczniów, nauczycieli i rodziców, a także nowe programy, konkursy czy propozycje płynące z instytucji zewnętrznych. W niektórych miesiącach do programu wychowawczo-profilaktycznego włączone zostaną również zadania niezwiązane bezpośrednio z hasłem miesiąca, lecz wynikające z ważnych wydarzeń i uroczystości szkolnych oraz kalendarza roku szkolnego. Dzięki temu podejmowane przedsięwzięcia będą nie tylko spójne i systematyczne, ale również otwarte na twórcze inicjatywy oraz zmieniające się warunki pracy szkoły.

Hasło roku „Trzymaj ster zdrowia, rozwijaj żagle pasji”

Termin	Zadania/zamierzenia	Osoby odpowiedzialne
wrzesień – październik - „Dobry start i mocna odporność” - budujemy kulturę empatycznej komunikacji, życzliwości i odpowiedzialności językowej, zacieśniamy relacje w grupie oraz dbamy o zdrowie fizyczne przed okresem jesienno-zimowym		
IX	Kodeks Dobrego Słowa - wspólne ustalenie zasad panujących w grupie	psycholog, wychowawcy
IX	Sprzątanie Świata	M. Brochocka A. Kisielewska
28 IX – 2 X	Tydzień o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej	wychowawcy 1-8
30 IX	Obchody Dnia Chłopca	SU, wychowawcy 1-8
X	III Szkolny Rajd Pieszy	M. Brochocka, A. Wicek, M. Zmorzyńska, D. Furgalska, M. Gołyszny, A. Kisielewska, A. Bogucka
X	„Różne mózgi, jeden zespół” w ramach ogólnopolskiego miesiąca świadomości o ADHD	wychowawcy, psycholog
10-25 X	Europejski Tydzień Kodowania	wszyscy nauczyciele
16 X	Światowy Dzień Warzyw i Owoców – rozpoczęcie Tygodnia Świeżo Wyciskanego Soku	nauczyciele techniki i edukacji zdrowotnej, wychowawcy klas 1-3 rodzice
14 X	DEN	SU
listopad – grudzień – „Dostrzec drugiego człowieka, chronić prawa dziecka i pomagać innym” - skupiamy się na uważności, tolerancji i zauważaniu potrzebujących wokół nas		
10 – 11 XI	Udział w akcji „Szkola do hymnu” i Paradzie Niepodległości	wychowawcy
XI	Apel z okazji Święta Niepodległości	wychowawcy klas 2

20 XI	Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	wychowawcy Mały SU, p. Hanna Synak – klasy 4-8
30 XI	Andrzejki	SU, wychowawcy 1-8
6 XII	Mikołajki	SU, wychowawcy 1-8
Od początku XII	Świąteczne pierniki dobroci – kiermasz	wychowawcy, rodzice
XII	Udział w akcji „Szlachetna paczka”	wychowawcy, rodzice koordynatorzy – p. D. Derkowska, A. Skulina
22 XII	Wspólne kolędowanie i spotkania świąteczne w klasach	wychowawcy 1-8 Koordynatorzy: P. Chojnowska, M. Brochocka
styczeń – luty - „Zdrowo, bezpiecznie i w ruchu” - promujemy aktywność fizyczną – w tym zimowe zabawy na śniegu oraz taniec – jako naturalną profilaktykę zdrowotną i alternatywę dla czasu spędzanego przy ekranach		
18 I	Światowy Dzień Śniegu - rekreacja na świeżym powietrzu, promocja sportów zimowych	wychowawcy
I	Dyskoteka karnawałowa	SU wychowawcy 4-8
I	Zabawa karnawałowa klas 1-3	nauczyciele świetlicy, koordynator - A. Kłopotka
I	Taneczno-ruchowe przerwy	nauczyciele w-f, M. Gołyszny, S. Knapieńska, P. Chojnowska
I	Koncert Noworoczny	A. Skulina, A. Jabłońska, M. Frączyk, K. Skulina
II	Tydzień Wiedzy o Gdyni i Patronie	wszyscy nauczyciele
po feriach II	Tydzień Bezpiecznego Internetu	nauczyciele klas 1-3, K. Żuchowska

marzec – kwiecień - „Zielone światło dla formy” – promujemy aktywny styl życia, zdrowe odżywianie oraz kształtujemy postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne		
8 III	Obchody Dnia Kobiet/Dziewczynek	SU wychowawcy
18 III	Dzień Sadzenia Nowalijek - zakładanie klasowych parapetowych ogródków	wychowawcy
IV	VII Bieg Zaruskiego	nauczyciele w-f
22 IV	IV Szkolny Rajd Pieszy – z okazji Dnia Ziemi	M. Brochocka, A. Wicek, M. Zmorzyńska, D. Furgalska, M. Gołyszny, A. Kisielewska, A. Bogucka
maj – czerwiec odkrywamy różnorodność i rozwijamy żagle pasji - kształtujemy postawy otwartości i szacunku wobec różnorodności kulturowej		
15 V	Święto Polskiej Muzyki i Plastyki	wychowawcy klas 1-3 Mały SU
18 V	Międzynarodowy Dzień Muzeów – zorganizowanie wyjść	wychowawcy klas 1-8
21 V	Światowy Dzień Różnorodności Kulturowej - poznawanie tradycji, muzyki, tańca i sztuki z różnych stron świata	koordynator M. Gołyszny, zespół humanistyczny, wychowawcy klas 4-8
V-VI	Dzień Sportu	nauczyciele w-f nauczyciele 1-3, nauczyciele świetlicy
VI	Festyn Rodzinny	koordynatorzy - K. Żuchowska, M. Sowa, rodzice, wychowawcy

VIII. ZASADY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 12 im. gen. Mariusza Zaruskiego w Gdyni dnia 23 września 2026 r.