

*Szkolny Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
na rok szkolny 2025/2026*



*Kształtujemy swoje charaktery,
aby były twarde jak tatrzański granit.
Chcemy mieć dusze głębokie i czyste jak morze
i trzymać zawsze kurs w słońce.
gen. Mariusz Zaruski*

I. WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi integralną część działań edukacyjnych i opiekuńczych podejmowanych wobec uczniów. Jego celem jest wspieranie harmonijnego rozwoju młodego człowieka, kształtowanie systemu wartości, promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia oraz przygotowanie do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Postać patrona naszej szkoły – Mariusza Zaruskiego, wybitnego żeglarza, taternika, żołnierza i wychowawcy młodzieży – jest dla nas szczególną inspiracją. Jego życie i działalność ukazują znaczenie odwagi, odpowiedzialności, patriotyzmu, pracy zespołowej oraz szacunku dla drugiego człowieka i otaczającej przyrody. Wartości te pragniemy rozwijać w codziennej pracy z uczniami.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów środowiska szkolnego, we współpracy z uczniami, rodzicami i nauczycielami. Uwzględnia on zarówno wymagania prawa oświatowego, jak i lokalne uwarunkowania wychowawcze. Działania podejmowane w ramach programu mają na celu nie tylko zapobieganie zachowaniom ryzykownym, lecz także budowanie pozytywnych postaw, rozwijanie umiejętności społecznych, kształtowanie tożsamości narodowej i obywatelskiej oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i kierunki polityki oświatowej państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

II. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 12 im. gen. Mariusza Zaruskiego w Gdyni został opracowany zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego i w oparciu o:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483, z późn. zm.)
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526, z późn. zm.)
- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. 2024 poz. 737, z późn. zm.)
- Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2024 poz. 750, z późn. zm.)
- Ustawę z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2023 poz. 2151, z późn. zm.)
- Ustawę z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2024 poz. 1162, z późn. zm.)
- Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2023 poz. 172, z późn. zm.)
- Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. 2023 poz. 535, z późn. zm.)
- Ustawę z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. 2024 poz. 560, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2023 poz. 1798, z późn. zm.)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1604, z późn. zm.)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026
- Statut Szkoły Podstawowej nr 12 im. Generała Mariusza Zaruskiego w Gdyni
- Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Szkole Podstawowej nr 12 im. Generała Mariusza Zaruskiego w Gdyni.

III. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia uczniom pomoc w ich wszechstronnym rozwoju w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, a także udziela im wsparcia psychologicznego i pedagogicznego. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Mariusza Zaruskiego to młody człowiek, który:

- kieruje się wartościami – zna i szanuje postać patrona szkoły, Mariusza Zaruskiego, docenia jego dokonania i wzoruje się na jego odwadze, patriotyzmie oraz umiłowaniu przyrody i sportu,
- jest odpowiedzialnym obywatelem – przestrzega zasad życia społecznego, czuje się częścią wspólnoty lokalnej i narodowej, okazuje szacunek tradycji i kulturze,
- ma rozwinięte kompetencje społeczne – potrafi współdziałać z innymi, komunikować się w sposób kulturalny, rozwiązywać konflikty i brać odpowiedzialność za wspólne działania,
- jest tolerancyjny i otwarty – szanuje różnorodność ludzi i kultur, okazuje empatię, akceptuje odmienność i potrafi budować relacje oparte na zaufaniu i życzliwości.,
- posiada umiejętności poznawcze i praktyczne – opanował wiedzę i umiejętności pozwalające na kontynuację nauki, posługuje się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w sposób bezpieczny i świadomy, zna języki obce w stopniu umożliwiającym kontakt z innymi,
- jest otwarty i aktywny – ciekawy świata, gotowy do zdobywania nowych doświadczeń, rozwijania zainteresowań, w szczególności związanych z kulturą fizyczną, sportem i turystyką,
- dba o siebie i otoczenie – troszczy się o własny rozwój fizyczny i psychiczny, promuje zdrowy styl życia, wykazuje postawy proekologiczne i szacunek dla przyrody,
- cechuje się dojrzałością osobistą – jest uczciwy, wytrwały, empatyczny, umie radzić sobie z przeciwnościami i konsekwentnie dąży do wyznaczonych celów.

V. SFERY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
- 2) emocjonalnej – ukierunkowanej na rozpoznawanie, wyrażanie i kontrolowanie emocji, radzenie sobie ze stresem, budowanie poczucia własnej wartości i empatii wobec innych;
- 3) intelektualnej – ukierunkowanej na zdobywanie wiedzy, umiejętności logicznego i twórczego myślenia, samodzielności w nauce, bezpieczne korzystanie z technologii i informacji;
- 4) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej;
- 5) aksjologicznej – ukierunkowanej na kształtowaniu postaw zgodnych z uniwersalnymi wartościami: prawdą, uczciwością, odpowiedzialnością, szacunkiem dla godności człowieka. Obejmuje wychowanie patriotyczne i obywatelskie oraz przygotowanie do dokonywania wyborów moralnych i kierowania się dobrem wspólnym.

VI. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE

Sfera rozwoju fizycznego

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Budzenie potrzeby dbania o własne ciało i zdrowie, rozwijanie sprawności fizycznej oraz profilaktyka zdrowotna	– zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych – zapoznanie z zasadami racjonalnego odżywiania i zdrowego stylu życia – organizowanie wycieczek do instytucji służących profilaktyce, leczeniu i ochronie zdrowia – dbałość o zmianę obuwia, egzekwowanie stroju na zajęciach sportowych, wietrzenie sal, comiesięczne przesadzanie dzieci w sali, dopasowanie ławek i krzeseł do wzrostu uczniów, kształtowanie właściwej postawy ciała podczas siedzenia i przy pisaniu, prowadzenie gimnastyki śródlekcyjnej – realizacja inicjatyw (programów, projektów, imprez, konkursów, turniejów, zawodów) z zakresu higieny zdrowia i aktywności fizycznej – organizowanie rajdów pieszych – działania zmierzające do uzyskania przez uczniów karty rowerowej – zorganizowanie Dnia Sportu – udział w akcji „Rowerowy maj” – prowadzenie pozalekcyjnych zajęć sportowych i zajęć na pływalni – realizacja programów zdrowotnych np. „Program dla szkół” – - komponent mleczny i komponent owocowo-warzywny, „Trzymaj formę” – program propagujący zdrowy styl życia – realizacja treści o zagrożeniach naturalnych i cywilizacyjnych mających wpływ na zdrowie człowieka	wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego, edukacji wczesnoszkolnej, edukacji zdrowotnej, pedagog, psycholog, rodzice

	– zachęcanie do aktywności fizycznej (przybywanie do szkoły piechotą lub pojazdem wykorzystującym siłę mięśni, aktywne spędzanie czasu wolnego) – udział uczniów z wadami postawy w zajęciach gimnastyki korekcyjnej – prowadzenie gimnastyki w czasie przerw (okazjonalnie np. w “Tygodniu dla zdrowia”) – prezentacja ćwiczeń korekcyjnych zapobiegających wadom postawy w czasie zajęć wychowania fizycznego	
Kształtowanie nawyków dbania o bezpieczeństwo własne i innych	– przedstawienie regulaminów zachowania w szatni, w czasie przerwy, w stołówce, regulaminów pracowni, regulaminu wycieczek oraz ich egzekwowanie – przypominanie zasad poruszania się po drogach i w środkach komunikacji w teorii i praktyce podczas wszelkich wyjść – zapoznanie z wybranymi procedurami dotyczącymi zachowania w sytuacjach trudnych, kryzysowych i innych – wskazywanie miejsc i sytuacji mogących stanowić zagrożenie – prowadzenie zajęć dot. sposobów radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi – uczenie właściwych zachowań w przypadku zagrożenia (telefony alarmowe, pierwsza pomoc) – udział w programie „Ratujemy i uczymy ratować” – organizowanie w szkole próbnych ewakuacji	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele świetlicy, edb, edukacji wczesnoszkolnej, techniki, edukacji zdrowotnej, dyrektor
Przeciwdziałanie uzależnieniom i sytuacjom stwarzającym zagrożenie	– uświadamianie uczniom i ich rodzicom istniejących zagrożeń: narkotyki, toksykomania, fonoholizm, uzależnienie od komputera i Internetu, wykorzystywanie seksualne, przemoc domowa wobec dzieci itd. – edukacja dotycząca warunków i korzystania z telefonów komórkowych	wychowawcy, psycholog, pedagog,

	i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły zgodnie z ustalonymi zasadami – uczenie zachowań asertywnych – kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy w trudnych sytuacjach i wyborach – współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Policją, Sądem Rodzinnym, Sanepidem – zachęcanie do zapoznania się z odpowiednią literaturą – opieka psychologa i pedagoga szkolnego – dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach – zapobieganie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji – organizowanie szkoleń Rady Pedagogicznej – współpraca z Fundacją Dbam o Mój Z@sięg	pedagog specjalny, nauczyciele, rodzice
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	– realizacja treści o roli i ochronie środowiska naturalnego na lekcjach – poznanie osobliwości przyrodniczych w czasie wycieczek, rajdów pieszych – organizowanie zbiórek pieniędzy na pomoc zwierzętom – współpraca z urzędami i instytucjami prowadzącymi przyjazne środowisku działania (Wydział Ochrony Środowiska UM, Komunalny Związek Gmin „Dolina Redy i Chylonki” itp.) – organizowanie wycieczek do rezerwatów, parków narodowych i krajobrazowych – uczestnictwo w akcjach na rzecz Ziemi inicjowanych lokalnie bądź w skali kraju (Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Zapraszamy Ptaki do Gdyni) – nauka segregacji odpadów	wychowawcy nauczyciele przyrody, biologii, geografii, edukacji wczesnoszkolnej, organizatorzy akcji,

Sfera rozwoju intelektualnego

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Rozwijanie ciekawości poznawczej, zainteresowań, motywacji do nauki, myślenia krytycznego i twórczego	– prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi (np. dyskusje, projekty, praca w grupach, burza mózgów) – wykorzystanie pomocy dydaktycznych w ramach programu “Laboratoria Przyszłości” – wdrażanie innowacji pedagogicznych – rozbudzanie potrzeb czytelniczych (akcje biblioteczne, prenumerata czasopism) – organizacja kół zainteresowań, zajęć rozwijających uzdolnienia i pasje – przeprowadzanie konkursów wiedzy i artystycznych – organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, ekspertami, pasjonatami różnych dziedzin – zachęcanie do udziału w olimpiadach, konkursach artystycznych i naukowych – stworzenie warunków do samoprezentacji (występy przed rodzicami, zaproszonymi gośćmi, podczas apeli szkolnych, wystawy prac itp.)	wychowawcy, nauczyciele, organizatorzy konkursów, rodzice
Wyrównywanie szans edukacyjnych	– organizowanie zajęć wyrównawczych, terapeutycznych i logopedycznych – organizowanie zajęć języka polskiego jako obcego dla dzieci z doświadczeniem migracji – indywidualizacja pracy na lekcjach – wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE); – wsparcie rodziców/opiekunów prawnych	dyrektor, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, logopeda
Wdrażanie do bezpiecznego i świadomego korzystania z technologii informacyjnych	– kształcenie umiejętności posługiwania się komputerem i technologią informacyjną – udział w programie “Szkoła Jutr@”	wszyscy nauczyciele

	– realizacja projektu „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo” – wykorzystywanie narzędzi TiK na lekcjach – nauka korzystania z różnych źródeł informacji (biblioteka, internet, multimedia) – udział w akcji „Dzień Bezpiecznego Internetu”	
Przygotowanie do dalszej edukacji i życia zawodowego	– przeprowadzanie zajęć z doradztwa zawodowego związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – rozbudzanie zainteresowania różnymi zawodami i zapraszanie ich przedstawicieli – prezentowanie sylwetek absolwentów szkoły – udział ósmoklasistów w Targach Edukacyjnych	wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego

Sfera rozwoju emocjonalnego

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji w sposób konstruktywny oraz radzenia sobie ze stresem	– prowadzenie zajęć z elementami psychoedukacji o emocjach – realizacja programów profilaktycznych rozwijających umiejętności rozpoznawania i kontrolowania własnych emocji („Język żyrafy”, „Przyjaciele żyrafy”, elementy programu „Ja w świecie emocji”) – wykorzystanie gier i zabaw integracyjnych, dramy, scenek sytuacyjnych – korzystanie z literatury, filmu i sztuki jako źródła refleksji nad emocjami – promowanie zajęć sportowych i rekreacyjnych jako sposób rozładowania emocji – prowadzenie ćwiczeń relaksacyjnych wg potrzeb	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele

Wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości	– pozytywne wzmacnianie w codziennej pracy dydaktycznej i wychowawczej – tworzenie sytuacji, w których uczeń może doświadczyć sukcesu lub poradzić sobie z porażką czy niepowodzeniem – zachęcanie do udziału uczniów w konkursach, przeglądach, projektach artystycznych i sportowych – wspólne świętowanie sukcesów indywidualnych i klasowych – tworzenie warunków do wyrównywania braków i zaległości	wszyscy nauczyciele
Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	– prowadzenie zajęć i warsztatów o roli równowagi psychicznej w życiu – zapraszanie specjalistów (psycholog, pedagog, lekarz) na spotkania z uczniami – przeprowadzenie kampanii szkolnych promujących przykładowe hasła: „Dbam o siebie – dbam o innych”, „Nie wstydę się prosić o pomoc” – wspieranie uczniów i uczennic z objawami depresji lub obniżenia kondycji psychicznej – szkolenia nauczycieli w zakresie dostrzegania sygnałów kryzysu psychicznego – kierowanie uczniów i rodziców do instytucji wspierających (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, telefony zaufania)	dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog,

Sfera rozwoju społecznego

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z innymi	– praca w grupach z zachowaniem obowiązujących norm i zasad kultury osobistej – podejmowanie tematyki przyjaźni i koleżeństwa, wzajemnych relacji, oczekiwań i zobowiązań – realizacja programu „Złota Piątka” – przeprowadzenie warsztatów w klasach 4. - „Przepis na zgraną klasę” – prowadzenie gier i zabaw integrujących – organizowanie imprez i wycieczek klasowych	wychowawcy, nauczyciele, rodzice
Wzmacnianie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej	– opracowanie i wdrożenie kontraktu klasowego/kontraktu zachowania w innych grupach (np. świetlica) – wybór samorządu klasowego – poznanie zasad i norm życia szkoły poprzez zapoznanie ze Statutem, obowiązującymi regulaminami i procedurami – organizowanie imprez ogólnoszkolnych (np. dyskoteki, koncert, festyn) – udział w akcjach organizowanych przez SU – udział we wspólnych wyjściach, wycieczkach, rajdach – utrzymywanie stałego kontaktu z Radą Rodziców w celu akceptacji podejmowanych działań	wychowawcy, nauczyciele, SU, organizatorzy imprez, akcji i konkursów, rodzice
Rozwijanie samorządności	– przeprowadzenie kampanii wyborczej i wyborów do SU – działalność w Samorządzie Uczniowskim – wspólne tworzenie zasad obowiązujących w szkole – opiniowanie podejmowanych działań i inicjatyw – realizacja Uczniowskiego Budżetu Obywatelskiego	opiekunowie SU, wychowawcy, nauczyciele, rodzice

Promowanie wolontariatu i działań prospołecznych	– organizowanie pomocy w zależności od zgłaszanych potrzeb – organizacja wolontariatu szkolnego – udział w akcjach charytatywnych („Być jak Święty Mikołaj”, rozpowszechnianie kalendarzy hospicyjnych, zbiórka finansów i środków czystości na Hospicjum itp.) – udział w akcji „Góra Grosza”	wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, SU, opiekunowie wolontariatu
Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu lokalnej społeczności i Ojczyzny	– udział w akcjach organizowanych przez instytucje lokalne i organizacje społeczne – organizacja akcji Sprzątanie Świata, – organizowanie spotkań z członkami samorządu lokalnego oraz z przedstawicielami władz samorządowych – organizowanie wycieczek do miejsc użyteczności publicznej – reprezentowanie szkoły (poczet sztandarowy, delegacje w różnych uroczystościach – zapraszanie i udział rodziców/opiekunów prawnych w imprezach i uroczystościach organizowanych przez szkołę – współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspomagającymi szkołę (Rada Dzielnicy, Stowarzyszenie Nowoczesny Senior Gdynia, witomińskie parafie, hospicjum itp.) – podejmowanie na lekcjach aktualnych zagadnień życia społecznego (wybory prezydenckie, parlamentarne, samorządowe, lokalne itp.)	nauczyciele, wychowawcy,

Sfera rozwoju aksjologicznego

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie systemu wartości opartego na poszanowaniu godności człowieka	– dbałość o język i kulturę wypowiedania się – stwarzanie różnych sytuacji społecznych w celu kształtowania umiejętności właściwego zachowania oraz komunikowania się – kształtowanie postaw wyrażających tolerancję, szacunek i empatię dla ludzi, niezależnie od narodowości, wyznania, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego, stanu zdrowia oraz respektowanie ich praw – realizacja treści sprzyjających poznawaniu innych ludzi, narodów, kultur, religii, poglądów itp. – organizacja obchodów Dnia Świadomości Autyzmu, „Dnia Życzliwości”, „Tydzień świadomości ADHD” – przeciwstawianie się przejawom agresji, przemocy, cyberprzemocy, wulgarności i dyskryminacji (w tym realizacja programów i przeprowadzenie warsztatów profilaktycznych) – budzenie szacunku dla pracy innych ludzi – popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, pracownicy obsługi i administracji, rodzice
Kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej	– realizacja na zajęciach tematyki związanej z postacią patrona szkoły, poznaniem regionu (w tym edukacja morską), symbolami narodowymi – dbanie o właściwe zachowanie uczniów w stosunku do symboli państwowych – przeprowadzenie Konkursu Wiedzy o Gdyni i patronie – obchody Dnia Patrona – organizowanie wycieczek krajoznawczych, do muzeów, skansenów	nauczyciele historii, geografii, plastyki, muzyki, języka polskiego, informatyki, wychowawcy

	– organizowanie apeli związanych ze świętami narodowymi i lokalnymi – współpraca ze szkołami im. gen. Mariusza Zaruskiego – organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi	
Kształtowanie i wzmacnianie tożsamości kulturowej uczniów oraz rozwijanie otwartości na inne kultury i postawy tolerancji	– poznawanie tradycji i zwyczajów regionu (warsztaty, spotkania z lokalnymi twórcami) – wykorzystanie reprodukcji dzieł sztuki w czasie prowadzenia lekcji – uczestniczenie w życiu kulturalnym - organizowanie wyjść do teatru, na wystawy, do kina – organizowanie zajęć służących wyrabianiu umiejętności spostrzegania, oceniania, przeżywania i rozumienia piękna w sztuce, literaturze i muzyce – organizowanie spotkań z artystami oraz przedstawicielami innych kultur i środowisk – organizacja szkolnych dni języków obcych, festiwali kuchni i sztuki różnych narodów – udział w projektach międzynarodowych i międzykulturowych – organizacja konkursów, przeglądów, prezentacji artystycznych inspirowanych kulturą lokalną, narodową i światową – organizowanie cyklicznych koncertów/spotkań muzycznych – organizowanie wycieczek związanych z historią i kulturą regionalną oraz ojczystą	nauczyciele języka polskiego i języków obcych, muzyki, plastyki, historii, edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy, rodzice

VII. HARMONOGRAM

W trakcie roku szkolnego działania wychowawcze będą ukierunkowane na konkretne wartości, które zostały rozplanowane w podziale na poszczególne miesiące. Do każdego hasła przewidziane będą różnorodne aktywności, projekty i inicjatywy, wspierające rozwój uczniów w danym obszarze. Wartości i hasła zostały wybrane na podstawie potrzeb zdiagnozowanych w ankietach wśród rodziców, uczniów i nauczycieli oraz uwzględniają wybrane kierunki polityki oświatowej na dany rok szkolny. Plan ten będzie miał charakter elastyczny – część działań zostanie dopasowana w trakcie roku, w odpowiedzi na bieżące potrzeby, pojawiające się pomysły uczniów, nauczycieli i rodziców, a także nowe programy, konkursy czy propozycje płynące z instytucji zewnętrznych. W niektórych miesiącach do programu wychowawczo-profilaktycznego włączone zostaną również zadania niezwiązane bezpośrednio z hasłem miesiąca, lecz wynikające z ważnych wydarzeń i uroczystości szkolnych oraz kalendarza roku szkolnego. Dzięki temu podejmowane przedsięwzięcia będą nie tylko spójne i systematyczne, ale również otwarte na twórcze inicjatywy oraz zmieniające się warunki pracy szkoły.

Hasło miesiąca	Termin	Zadania/zamierzenia	Osoby odpowiedzialne
wrzesień „Pozytywne myśli budują naszą siłę – razem jesteśmy jednością.”	1 IX	Inauguracja roku szkolnego	dyrektor, wychowawcy
	IX	Karteczki pozytywnych myśli	M. Szermelek, D. Furgalska
	IX	Gazetka na tablicy SU	M. Brochocka
	15 IX	Dzień Kropki	Koordynator P. Chojnowska, nauczyciele 1-3, M. Brochocka, J. Rodziewicz
	IX	I Szkolny Rajd im. Zaruskiego (“górski”)	M. Brochocka, A. Wicek, M. Gołyszny, D. Furgalska, M. Zmorzyńska, M. Jarzab

	IX	“Tydzień Świadomości ADHD”	Koordynator S. Knapieńska
	IX	Sprzątanie Świata	M. Stecka, M. Suligowska
	IX	Obchody Dnia Chłopca Dyskoteka klas 4-8	Wychowawcy 1-8, SU 1-3, SU 4-8
	IX	Klasa na medal - projekt całoroczny	SU 4-8
październik „Z szacunkiem do człowieka i troską o zwierzęta”	X	„Tydzień dla zwierząt” – klasy 1-3	Koordynator J. Stefańska, nauczyciele klas 1-3
	X	„Tydzień empatii i szacunku do innych”	M. Sobczak-Korda
	X	Dzień Seniora – klasy 4-8	G. Sobiech, M. Brochocka, M. Korda
	13 X	Dzień Edukacji Narodowej	SU
	X	Koncert z okazji 90-lecia szkoły	A. Jabłońska, M. Brochocka, A. Wicek, M. Jankowska-Frączyk, M. Zmorzyńska
	X	Pasowanie na ucznia	Nauczyciele klas 1
	11-26 X	Europejski Tydzień Kodowania	K. Żuchowska, P. Chojnowska, O. Ziemba, K. Połchowska, M. Kandzora

listopad „Ojczyzna w sercu, dobro w czynach – prawa i życzliwość dla wszystkich.”	XI	Apel z okazji odzyskania niepodległości	P. Chojnowska, J. Stefańska
	10 XI	Udział w akcji „Szkoła do hymnu”	A. Jabłońska
	11 XI	Udział w Paradzie Niepodległości	D. Derkowska, M. Zmorzyńska
	21 XI	Dzień Życzliwości i Pozdrowień	SU, M. Gołyszny, A. Dęby
	XI	Andrzejki – „Andrzejkowy salon wróżb”	SU, wychowawcy
	XI	Zorganizowanie kiermaszu świątecznego na zebraniach z Rodzicami	SU, n-le plastyki, techniki, rodzice, wychowawcy 1-3
grudzień „Kolędy na ustach, uśmiech w działaniu – grudzień wyróżnia nas w pomaganiu.”	6 XII	Mikołajki	Wychowawcy, SU, M. Sobczak-Korda (biblioteka)
	XII	Udział w kampanii społecznej „Idą święta, nie o SMS-ie, lecz o kartce pamiętaj”	Koordynator M. Richert, nauczyciele 1-3 oraz świetlice, M. Gołyszny 4-8
	XII	Zorganizowanie kiermaszu świątecznego	SU, n-le plastyki, techniki, rodzice, wychowawcy 1-3
	XII	“Wspólne kolędowanie”	A. Wicek, P. Chojnowska, S. Knapińska
	XII	Spotkania świąteczne w klasach	wychowawcy

styczeń/luty „Radość i taniec niech nas jednoczy – styczeń w rytmie zabawy kroczy.”	I	Dyskoteka karnawałowa	SU 4-8, wychowawcy 4-8
	3 II	Zabawa karnawałowa klas 1-3	Koordynator A. Kłopocka, nauczyciele świetlicy
luty „Mała ojczyzna, wielka historia – Gdynia 100 lat w sercach mieszkańców.”	II	„Tydzień wiedzy o Gdyni i patronie”	Wszyscy nauczyciele
	II	Konie w budowie Gdyni	SU
	II	Apel z okazji 100-lecia Gdyni dla klas 1-8	M. Zmorzyńska, M. Gołyszny
	II	„Tydzień Bezpiecznego Internetu”	Koordynator 4-8 K. Żuchowska, nauczyciele klas 1-3 i świetlicy
	II	Obchody Walentynek – „Podaruj serce”	SU
marzec „Wrażliwość rodzi się w obcowaniu ze sztuką.”	III	„Tydzień z kulturą”	Koordynator B. Janczak, wychowawcy 1-3 i nauczyciele świetlicy, biblioteka, M. Gołyszny, M. Jankowska-Frączyk, A. Kisielewska, J. Szczurek
	6 III lub 9 III	Obchody Dnia Kobiet/Dziewczynek	SU, wychowawcy
	III	To be or not to be? - scenki dramowe	nauczyciele języka angielskiego

kwiecień „Zdrowie fizyczne i psychiczne rodzi się w zgodzie z naturą.”	IV	Zorganizowanie „Niebieskich igrzysk” z okazji Światowego Dnia Świadomości Autyzmu	Koordynator H. Synak
	IV	Ecological ABC - Słowniczk i cyfrowe prace o ekologii	M. Bergau-Jankowska, A. Jaroszek, J. Wrześniowska, K. Żuchowska
		„Tydzień dla zdrowia i ekologii” - dla klas 1-8	M. Jarzab
		Dzień Ziemi	M. Brochocka, M. Stecka
	IV	VI Bieg Zaruskiego	n-le w-f
maj „Tolerancja to klucz do świata pełnego różnorodności.”	V	„Tydzień różnorodności”	Koordynator 1-3 K. Junak, wychowawcy 1-3, M. Sowa, K. Żuchowska, E. Biernacka, nauczyciele 4-8
	V	Scratch Day	P. Chojnowska, O. Ziemba, K. Połchowska, M. Kandzora
	V	My, wy, oni. - Kultura i tradycje krajów anglo oraz niemieckojęzycznych.	Nauczyciele języków obcych
	V	Rowerowy maj	T. Baraniak
	V/VI	Obchody Dnia Matki i Ojca, Dzień Rodziny	wychowawcy 1-3, nauczyciele świetlicy

czerwiec „Twórz, ucz się, baw się – każda pasja rozwija Twoje możliwości.”	VI	Festyn Rodzinny	K. Milewska-Pijet, nauczyciele
	VI	Zorganizowanie spotkań z osobami o ciekawych zainteresowaniach (w tym klasy starsze odwiedzają klasy młodsze)	wychowawcy
	VI	II Szkolny Rajd im. Zaruskiego (“morski”)	A. Wicek, M. Brochocka, M. Gołyszny, D. Furgalska, M. Zmorzyńska, M. Jarzęb

VIII. ZASADY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 12 im. gen. Mariusza Zaruskiego w Gdyni dnia 15 września 2025 r.