

Wymagania edukacyjne i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z matematyki

1. Ogólne wymagania edukacyjne:
 - 1) sprawność rachunkowa;
 - 2) wykorzystywanie i tworzenie informacji;
 - 3) wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji;
 - 4) rozumowanie i argumentacja.
2. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych/rocznych ocen klasyfikacyjnych z matematyki:
 - 1) Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.
 - 2) Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który
 - zna tabliczkę mnożenia, dodaje i odejmuje w pamięci liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu dziesiętkowego;
 - dobiera poprawną metodę w obliczeniach matematycznych, ale popełnia błędy rachunkowe;
 - odczytuje dane przedstawione w różnej formie;
 - samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje jednoetapowe zadania, w tym zadania tekstowe;
 - wykazuje się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć, twierdzeń i algorytmów.
 - 3) Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który
 - wykonuje nieskomplikowane obliczenia w pamięci;
 - dobiera poprawną metodę w obliczeniach matematycznych, w których występują nieliczne błędy rachunkowe;
 - odczytuje i interpretuje dane przedstawione w różnej formie;
 - rozumie krótkie teksty o charakterze matematycznym oraz graficzne przedstawianie danych;
 - samodzielnie rozwiązuje jednoetapowe zadania, w tym zadania tekstowe;
 - wykorzystuje podstawowe pojęcia i twierdzenia w prostych sytuacjach praktycznych.
 - 4) Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który
 - wykonuje obliczenia w pamięci;
 - dobiera poprawną metodę w obliczeniach matematycznych i sporadycznie popełnia błędy rachunkowe;
 - ocenia sensowność rozwiązania i podejmuje próby jego weryfikacji;
 - odczytuje, interpretuje i przetwarza dane przedstawione w różnej formie;
 - interpretuje teksty o charakterze matematycznym oraz graficzne przedstawianie danych;
 - samodzielnie rozwiązuje jedno- i dwuetapowe zadania, w tym zadania tekstowe;
 - używa prostego języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników;
 - wykorzystuje poznane pojęcia i twierdzenia w prostych sytuacjach praktycznych.
 - 5) Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który
 - wykonuje obliczenia w pamięci;
 - dobiera poprawną metodę w obliczeniach matematycznych i sporadycznie popełnia błędy rachunkowe;
 - weryfikuje i interpretuje otrzymane wyniki oraz ocenia sensowność rozwiązania;
 - odczytuje, interpretuje i przetwarza dane przedstawione w różnej formie;
 - interpretuje i tworzy teksty o charakterze matematycznym oraz graficzne przedstawianie danych;
 - używa języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników;

- używa prostych obiektów matematycznych, interpretuje pojęcia matematyczne i operuje obiektami matematycznymi;
 - dobiera model matematyczny do prostej sytuacji;
 - przeprowadza proste rozumowanie, podaje argumenty uzasadniające poprawność rozumowania, rozróżnia dowód od przykładu;
 - dostrzega regularność, podobieństwa oraz analogie i formułuje wnioski na ich podstawie.
- 6) Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który
- wykonuje obliczenia w pamięci, a w trudniejszych przykładach – obliczenia pisemne;
 - dobiera poprawną metodę w obliczeniach matematycznych;
 - weryfikuje i interpretuje otrzymane wyniki oraz ocenia sensowność rozwiązania;
 - odczytuje, interpretuje i przetwarza dane przedstawione w różnej formie;
 - interpretuje i tworzy teksty o charakterze matematycznym oraz graficzne przedstawianie danych;
 - używa języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników;
 - używa prostych obiektów matematycznych, interpretuje pojęcia matematyczne i operuje obiektami matematycznymi;
 - dobiera model matematyczny do prostej sytuacji oraz buduje go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym;
 - przeprowadza proste rozumowanie, podaje argumenty uzasadniające poprawność rozumowania, rozróżnia dowód od przykładu;
 - dostrzega regularność, podobieństwa oraz analogie i formułuje wnioski na ich podstawie;
 - stosuje strategię wynikającą z treści zadania, tworzy strategię rozwiązania problemu, również w rozwiązaniach wieloetapowych oraz w takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki.
3. Ogólne dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z dysfunkcjami i uczniów mających trudności w nauce
- 1) na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowuje się wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się;
 - 2) dysfunkcje nie zwalniają ucznia z obowiązku opanowania wiadomości przewidzianych podstawą programową.
4. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych
- 1) prace klasowe/testy/sprawdziany przeprowadzone po każdym dziale programowym;
 - 2) kartkówki: krótka praca sprawdzająca wiedzę z 1-2 ostatnich tematów lekcji, która nie wymaga zapowiedzi;
 - 3) odpowiedzi ustne;
 - 4) aktywność podczas lekcji - w zależności od trudności zadania uczeń może otrzymać ocenę lub "+". Pięć plusów oznacza ocenę celującą;
 - 5) praca w grupach: ocenę pracy grupy otrzymuje każdy jej członek niezależnie od wkładu pracy;
 - 6) inne prace/aktywności ucznia np. lapbook, model bryły, prezentacja itp.
5. Ocena z bieżących prac kontrolnych, kartkówek zależy od liczby uzyskanych punktów w stosunku do maksymalnej ilości punktów możliwych do uzyskania:
- 1) 0 - 24% niedostateczny (1);
 - 2) 25 – 30% niedostateczny + (1+)
 - 3) 31 - 44% dopuszczający (2);
 - 4) 45 - 50% dopuszczający + (2+);
 - 5) 51 - 64% dostateczny (3);

- 6) 65 - 70% dostateczny + (3+);
 - 7) 71 - 84% dobry (4);
 - 8) 85 - 87% dobry + (4+);
 - 9) 88 - 92% bardzo dobry (5);
 - 10) 93 - 94% bardzo dobry + (5+);
 - 11) 95 - 100% celujący (6).
6. Nieobecność ucznia podczas pracy klasowej/teście/sprawdzianie odnotowuje się symbolem „nb”. Uczeń ma obowiązek napisać zaległą pracę klasową/test/sprawdzian w późniejszym, ustalonym przez nauczyciela, terminie.
 7. Niesamodzielność pracy ucznia, korzystanie z niedozwolonych pomocy podczas pisania pracy klasowej/testu/ sprawdzianu odnotowuje się symbolem „ś”. Uczeń ma obowiązek napisać zaległą pracę klasową/test/sprawdzian w późniejszym, ustalonym przez nauczyciela, terminie.
 8. Uczeń ma możliwość poprawy ocen w formie i terminie ustalonym z nauczycielem. Pracę może poprawić tylko raz, o ile nauczyciel nie wskaże inaczej.
 9. W klasie ósmej przeprowadza się co najmniej jeden próbny egzamin ósmoklasisty z matematyki. Wynik próbnego egzaminu ósmoklasisty nie ma wpływu na śródroczną/roczną ocenę z matematyki.
 10. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana ocena roczna.

Uczeń może ubiegać się o wyższą niż przewidywana ocena roczna, jeżeli:
 - systematycznie prowadził, uzupełniał notatki (prowadził zeszyt);
 - korzystał z proponowanych form pomocy (udział w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych)
 - poinformował nauczyciela (najpóźniej w chwili uzyskania informacji o ocenie przewidywanej) o chęci podjęcia próby uzyskania wyższej niż ocena przewidywana i dokonał wspólnej (nauczyciel z uczniem i/lub rodzicem) analizy bieżących ocen ucznia.
 11. Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim oraz laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim lub tytuł laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych najwyższą końcową ocenę klasyfikacyjną.