

**Wymagania edukacyjne
i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych
z edukacji wczesnoszkolnej**

**Szkoła Podstawowa nr 12
im. gen. Mariusza Zaruskiego
w Gdyni**



1. W klasach 1-3 szkoły podstawowej ocena klasyfikacyjna, śródroczna i roczna jest oceną opisową, która obejmuje opis osiągnięć ucznia w zakresie:
 - edukacji polonistycznej,
 - edukacji matematycznej,
 - edukacji społeczno-przyrodniczej,
 - edukacji plastyczno-technicznej,
 - edukacji muzycznej,
 - wychowania fizycznego,
 - edukacji informatycznej.
2. Klasyfikacyjna ocena śródroczna zostaje odnotowana w *Karcie obserwacji zachowania i szkolnych osiągnięć ucznia za I okres*.
3. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Mówienie:

Uczeń:

Poziom pełny: konstruuje ciekawą, spójną kilkuzdaniową wypowiedź na podstawie własnych doświadczeń, przeżyć i czytanych tekstów, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; używa bogatego słownictwa; recytuje wiersze, interesująco je interpretując

Poziom bardzo dobry: opowiada zdaniami rozwiniętymi na podstawie własnych doświadczeń, przeżyć i czytanych tekstów, poprawnymi pod względem gramatycznym; systematycznie wzbogaca zasób słów; poprawnie recytuje wiersze

Poziom dobry: poprawnie gramatycznie wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń z życia, ilustracji, czytanych i słuchanych tekstów; systematycznie wzbogaca zasób słów; poprawnie recytuje wiersze, ale popełnia błędy

Poziom częściowy: wypowiada się odpowiadając na pytania krótkimi, prostymi zdaniami; ma ubogie słownictwo, z niewielką pomocą recytuje wiersze

Poziom minimalny: konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; tylko z pomocą recytuje wiersze

Poziom niedostateczny: potrzebuje sprzyjającej atmosfery, wielu zachęt ze strony kolegów i nauczyciela, aby wypowiedzieć się, nie zawsze potrafi odpowiedzieć na najprostsze pytania, nie podejmuje próby recytowania wierszy

Czytanie:

Uczeń:

Poziom pełny: czyta płynnie i z odpowiednią intonacją nowe teksty, w pełni je rozumie, wyszukuje w nich potrzebne informacje

Poziom bardzo dobry: czyta płynnie nowe teksty, popełnia nieliczne błędy, w pełni je rozumie, wyszukuje w nich potrzebne informacje

Poziom dobry: czyta poprawnie opracowane teksty, ale czasami popełnia błędy, zazwyczaj rozumie przeczytane teksty, wyszukuje w nich niektóre wskazane fragmenty

Poziom częściowy: czyta w wolnym tempie krótkie wcześniej przygotowane teksty, zazwyczaj je rozumie, często popełnia błędy w czytaniu, czasami wyszukuje w tekście wskazany fragment

Poziom minimalny: czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst; wymaga pomocy w czasie wyszukiwania w nim wskazanych fragmentów

Poziom niedostateczny: czyta z trudnością, głośkami, krótkie wyrazy, nie rozumie czytanego tekstu, nie wyszukuje w tekście wskazanych fragmentów

Pisanie:

Uczeń:

Poziom pełny: zawsze poprawnie odtwarza kształt liter i właściwie rozmieszcza tekst w liniaturze; pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu, zna i stosuje poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa; samodzielnie redaguje i zapisuje dłuższą wypowiedź pisemną zgodnie z przyjętymi zasadami

Poziom bardzo dobry: zazwyczaj poprawnie odtwarza kształt liter i rozmieszcza tekst w liniaturze; popełnia drobne pomyłki podczas pisania z pamięci i ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa; zazwyczaj samodzielnie redaguje i zapisuje dłuższą wypowiedź pisemną zgodnie z przyjętymi zasadami

Poziom dobry: na ogół poprawnie odtwarza kształt większości liter i rozmieszcza tekst w liniaturze, ale nie zawsze jest w tym wytrwały; zdarza się, że popełnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa; samodzielnie redaguje i zapisuje krótką wypowiedź w formie prostych zdań zgodnie z przyjętymi zasadami

Poziom częściowy: nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy różnego typu, czasami wykazuje się czujnością ortograficzną

w zakresie opracowanego słownictwa; redaguje i zapisuje krótką wypowiedź pisemną, ale nie zawsze pamięta o jej prawidłowej konstrukcji

Poziom minimalny: ma problem z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze i odtwarzaniem kształtu liter; popełnia bardzo dużo błędów podczas pisania z pamięci i ze słuchu, zna wybrane zasady ortograficzne, ale nie stosuje ich w praktyce; z pomocą nauczyciela redaguje krótką wypowiedź pisemną z wykorzystaniem podanego słownictwa i przypomnieniem określonych zasad

Poziom niedostateczny: pisze nieczytelnie, myli litery o podobnym kształcie, nie pisze z pamięci i ze słuchu, nie zna zasad ortograficznych; nie układa i nie zapisuje prostych zdań

Kształcenie językowe (gramatyka):

Uczeń:

Poziom pełny: w pełni opanował wiadomości z gramatyki przewidziane w programie nauczania

Poziom bardzo dobry: bardzo dobrze opanował wiadomości z gramatyki przewidziane w programie nauczania

Poziom dobry: dobrze opanował wiadomości z gramatyki przewidziane w programie nauczania

Poziom częściowy: częściowo opanował wiadomości z gramatyki przewidziane w programie nauczania

Poziom minimalny: opanował wiadomości z gramatyki przewidziane w programie nauczania na poziomie minimalnym

Poziom niedostateczny: nie opanował wiadomości z gramatyki przewidzianych w programie nauczania

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Liczenie:

Uczeń:

Poziom pełny: sprawnie wykonuje obliczenia (dodaje, odejmuje, mnoży, dzieli) w realizowanym zakresie liczbowym

Poziom bardzo dobry: bardzo dobrze wykonuje obliczenia (dodaje, odejmuje, mnoży, dzieli) w realizowanym zakresie liczbowym

Poziom dobry: dobrze wykonuje obliczenia (dodaje, odejmuje, mnoży, dzieli) w realizowanym zakresie liczbowym

Poziom częściowy: na ogół poprawnie wykonuje obliczenia (dodaje, odejmuje, mnoży, dzieli) w realizowanym zakresie liczbowym, ale popełnia błędy

Poziom minimalny: na ogół poprawnie wykonuje obliczenia (dodaje, odejmuje, mnoży, dzieli) w realizowanym zakresie liczbowym, ale tylko na konkretach

Poziom niedostateczny: myli działania matematyczne, wykonuje niektóre obliczenia na konkretach w wąskim zakresie liczbowym

Rozwiązywanie zadań tekstowych:

Uczeń:

Poziom pełny: samodzielnie rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe; chętnie podejmuje się rozwiązywania trudniejszych problemów matematycznych.

Poziom bardzo dobry: samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, podejmuje próby rozwiązywania zadań złożonych

Poziom dobry: dobrze radzi sobie z rozwiązywaniem prostych zadań tekstowych

Poziom częściowy: rozwiązuje zadania tekstowe po ukierunkowaniu przez nauczyciela

Poziom minimalny: rozwiązuje zadania tekstowe tylko z pomocą nauczyciela

Poziom niedostateczny: ma problem ze zrozumieniem i rozwiązywaniem zadań tekstowych

Geometria:

Uczeń:

Poziom pełny: doskonale zna materiał z geometrii przewidziany programem nauczania

Poziom bardzo dobry: bardzo dobrze zna materiał z geometrii przewidziany programem nauczania, popełnia nieliczne błędy

Poziom dobry: dobrze zna materiał z geometrii przewidziany programem nauczania, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela

Poziom częściowy: wykazuje częściową orientację w materiale z geometrii, często potrzebuje pomocy nauczyciela

Poziom minimalny: zadania z geometrii wykonuje z pomocą nauczyciela

Poziom niedostateczny: wykonuje tylko najprostsze czynności geometryczne związane z realizacją materiału nauczania

Wiadomości i umiejętności praktyczne:

Uczeń:

Poziom pełny: doskonale zna i stosuje wiadomości praktyczne

Poziom bardzo dobry: sprawnie posługuje się wiadomościami praktycznymi

Poziom dobry: radzi sobie ze stosowaniem poznanych wiadomości praktycznych

Poziom częściowy: ma trudności w stosowaniu poznanych wiadomości praktycznych

Poziom minimalny: z pomocą nauczyciela radzi sobie ze stosowaniem poznanych wiadomości praktycznych

Poziom niedostateczny: przy stałej pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości praktyczne

EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA

Uczeń:

Poziom pełny: posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym; rozumie znaczenie ochrony środowiska i chętnie podejmuje działania z tym związane

Poziom bardzo dobry: bardzo dobrze orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym; rozumie znaczenie ochrony środowiska i podejmuje działania z tym związane

Poziom dobry: posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym; zna podstawowe zasady związane z ochroną środowiska i czasami podejmuje działania z tym związane

Poziom częściowy: posiada podstawową wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym; zna podstawowe zasady związane z ochroną środowiska

Poziom minimalny: słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym; z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe zasady związane z ochroną środowiska

Poziom niedostateczny: bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym; nie rozumie podstawowych zasad związanych z ochroną środowiska

EDUKACJA PLASTYCZNO-TECHNICZNA

Uczeń:

Poziom celujący: prace plastyczno-techniczne wykonuje, z zaangażowaniem, z dużą starannością i pomysłowością; ma twórcze podejście do zadań, poszukuje oryginalnych rozwiązań; jego prace odznaczają się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły

Poziom bardzo dobry: prace plastyczno-techniczne wykonuje z zaangażowaniem i zgodnie z tematem; ma twórcze podejście do zadań; jego prace odznaczają się starannością i estetyką wykonania

Poziom dobry: prace wykonuje starannie, zgodnie z tematem, ale mało twórczo

Poziom częściowy: prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetycznie, nie zawsze doprowadza pracę do końca

Poziom minimalny: prace wykonuje nieestetycznie, a czasem z dużą niechęcią; zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy

Poziom niedostateczny: prace wykonuje niestaranie zwykle nie doprowadza pracy do końca

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uczeń:

Poziom pełny: dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, zaangażowaniem uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzega zasad bezpieczeństwa

Poziom o bardzo dobry: sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzega zasad bezpieczeństwa

Poziom dobry: poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa

Poziom częściowy: stara się wykonywać ćwiczenia gimnastyczne, ale robi je niedokładnie, uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, starając się przestrzegać zasad bezpieczeństwa

Poziom minimalny: wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ale często robi je niedbale, niezbyt chętnie uczestniczy w grach zespołowych; stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa poznanych gier i zabaw

Poziom niedostateczny: często jest niezdyscyplinowany i bierny w czasie zajęć; ma problemy z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych

EDUKACJA MUZYCZNA

Uczeń:

Poziom pełny: śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa i melodii; odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce

Poziom bardzo dobry: śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm i zagrać na wybranym instrumencie perkusyjnym, chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

Poziom dobry: umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, najczęściej uczestniczy w zabawach przy muzyce

Poziom częściowy: umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zazwyczaj chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

Poziom minimalny: ma trudności z prawidłowym zaśpiewaniem piosenki, sporadycznie uczestniczy w zabawach przy muzyce

Poziom niedostateczny: ma trudności z prawidłowym zaśpiewaniem piosenki, nie uczestniczy w zabawach przy muzyce

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Uczeń:

Poziom pełny: wspaniale opanował wiedzę i umiejętności z edukacji informatycznej zawarte w programie nauczania; samodzielnie i bezbłędnie wykonuje na komputerze wszystkie zadania przewidziane w ramach lekcji i zadania dodatkowe; przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu

Poziom bardzo dobry: bardzo dobrze opanował wiedzę i umiejętności z edukacji informatycznej zawarte w programie nauczania; zazwyczaj samodzielnie i bezbłędnie wykonuje na komputerze wszystkie zadania przewidziane w ramach lekcji, przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu

Poziom dobry: dobrze opanował wiedzę i umiejętności z edukacji informatycznej zawarte w programie nauczania; czasami potrzebuje pomocy wykonując na komputerze zadania przewidziane w ramach lekcji; stara się przestrzegać zasad bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu

Poziom częściowy: częściowo opanował wiedzę i umiejętności z edukacji informatycznej zawarte w programie nauczania; często potrzebuje pomocy wykonując na komputerze zadania przewidziane w ramach lekcji; nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu

Poziom minimalny: słabo opanował wiedzę i umiejętności z edukacji informatycznej zawarte w programie nauczania; zawsze potrzebuje pomocy wykonując na komputerze zadania przewidziane w ramach lekcji; wymaga wielu upomnień i częstego przypominania zasad bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu

Poziom niedostateczny: nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu materiału programowego, nie zna technologii informatycznej; pracuje tylko z pomocą, poprawnie uruchamia i zamyka system oraz proste aplikacje

4. Ogólne dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z dysfunkcjami i uczniów mających trudności w nauce:
- na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowuje się wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się;
 - dysfunkcje nie zwalniają ucznia z obowiązku opanowania wiadomości przewidzianych podstawą programową.

5. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:
- ustne (wypowiedzi ustne, czytanie, recytacja)
 - pisemne (pismo, przepisywanie, pisanie z pamięci i ze słuchu, wypowiedzi pisemne, sprawdziany i kartkówki)
 - oparte na obserwacji (prace plastyczno-techniczne, eksperymenty, zadania informatyczne, testy ruchowe, śpiew i ćwiczenia rytmiczne)
 - aktywność (odnotowana znakiem „+”)
6. Nauczyciel na bieżąco ocenia postępy uczniów i odnotowuje oceny w e-dzienniku posługując się oceną wyrażoną za pomocą symboli cyfrowych (6, 5, 4, 3, 2, 1), które odpowiadają określonymu poziomowi wiadomości i umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych edukacji.
7. Sprawdziany i kartkówki oceniane są według uzyskanych punktów w stosunku do maksymalnej ilości punktów możliwych do uzyskania, zgodnie z poniższą skalą procentową:

0% - 30%	= 1
31% - 37%	= 2–
38% - 44%	= 2
45% - 50%	= 2+
51% - 57%	= 3–
58% - 64%	= 3
65% - 70%	= 3+
71% - 77%	= 4–
78% - 84%	= 4
85% - 87%	= 4+
88% - 89%	= 5–
90% - 92%	= 5
93% - 94%	= 5+
95% - 100%	= 6

8. Nieobecność ucznia podczas sprawdzania różnych osiągnięć odnotowuje się symbolem „nb”. W celu uzyskania oceny nauczyciel wyznacza nowy termin sprawdzenia danej umiejętności.
9. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Poprawa jest dobrowolna.
10. Prace domowe pisemne usprawniające motorykę małą lub inne (tylko dla chętnych) nie podlegają ocenie. Uczeń uzyskuje od nauczyciela informację zwrotną na temat poprawności i jakości wykonanej pracy.
11. Nieprzygotowanie do zajęć (np. brak stroju na w-f, materiałów na plastykę) oznaczamy symbolem „np”.
12. W klasie pierwszej w pierwszym miesiącu nauki (wrzesień) nauczyciel nie ocenia uczniów według sześciostopniowej skali ocen, ale może stosować komentarz pod pracą.