



**Wymagania edukacyjne
i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych
z biologii**

1. Ocena powinna być oceną wspierającą ucznia w osiąganiu celów, motywującą do dalszej pracy i diagnozującą jego osiągnięcia.

Ocenianiu podlegają:

- ✓ wiadomości,
- ✓ umiejętności,
- ✓ aktywność podczas zajęć.

2. OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW Z BIOLOGII

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ✓ posiada tak duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, że uniemożliwiają one ich uzupełnienie w krótkim czasie i dalsze zdobywanie wiedzy,
- ✓ nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności,
- ✓ nie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu nauk przyrodniczych oraz nie próbuje rozwiązać zadań o minimalnym stopniu trudności,
- ✓ nie wykonuje instrukcji i nie podejmuje współpracy z nauczycielem,
- ✓ nie zna podstawowych określeń biologicznych.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ✓ opanował wiadomości i umiejętności niezbędne w dalszej nauce przedmiotu w niepełnym zakresie,
- ✓ wyjaśnia wybrane pojęcia biologiczne,
- ✓ potrafi streścić przebieg prostych procesów biologicznych,
- ✓ rozróżnia na schematach, rysunkach np. struktury komórkowe,
- ✓ wymienia np. gatunki przynależące do danych grup systematycznych,
- ✓ ocenia skutki zachowań ryzykownych.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ✓ umie zastosować zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych, wg poznanego wzorca,
- ✓ poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań i problemów przy pomocy nauczyciela,
- ✓ potrafi korzystać z innych źródeł wiedzy przy pomocy nauczyciela,
- ✓ rozumie podstawowe terminy biologiczne,
- ✓ wyjaśnia wybrane metody badawcze stosowane w biologii,
- ✓ określa lokalizację procesów biologicznych zachodzących w organizmach, np. w jakiej strukturze komórkowej zachodzi fotosynteza,
- ✓ potrafi ilustrować budowę, np. komórki,
- ✓ rozróżnia, na podstawie rysunków schematów procesy biologiczne, struktury komórkowe, narządy itp.,
- ✓ wie, jak dbać o własne zdrowie i chronić środowisko naturalne.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- ✓ potrafi poprawnie stosować większość terminów biologicznych,
- ✓ łączy wiadomości z różnych działów biologii,
- ✓ analizuje informacje przedstawione w postaci schematów, wykresów,
- ✓ potrafi porównywać procesy biologiczne np. oddychanie tlenowe z beztlenowym,
- ✓ przedstawia skutki procesów biologicznych,
- ✓ potrafi samodzielnie i poprawnie stosować zdobytą wiedzę w praktyce,
- ✓ potrafi klasyfikować, np. wybrane organizmy,
- ✓ właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji biologicznych,
- ✓ korzysta z różnych źródeł informacji takich jak: telewizja, Internet, czasopisma przyrodnicze, popularnonaukowe i inne,
- ✓ ocenia relacje między działalnością człowieka a środowiskiem przyrodniczym,
- ✓ proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- ✓ potrafi sprawnie posługiwać się zdobytymi wiadomościami,
- ✓ stosuje bogatą terminologię biologiczną,
- ✓ wykorzystuje wiedzę zdobytą na innych przedmiotach,
- ✓ potrafi opisać przebieg procesów biologicznych,
- ✓ wykonuje doświadczenia biologiczne i wyciąga z nich wnioski,
- ✓ wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe w oparciu o zdobytą wiedzę,
- ✓ przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz skutki naturalnych procesów zachodzących w przyrodzie,
- ✓ sprawnie posługuje się mikroskopem, lupą oraz sprzętem laboratoryjnym.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- ✓ projektuje doświadczenia i prezentuje je,
- ✓ interpretuje zjawiska, stawia hipotezy,
- ✓ biele posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów,
- ✓ trafnie analizuje i interpretuje oraz samodzielnie opracowuje i przedstawia informacje oraz dane pochodzące z różnych źródeł,
- ✓ reprezentuje klasę, szkołę w konkursach przedmiotowych,
- ✓ potrafi połączyć wiedzę z różnych dziedzin i wykorzystać ją w sytuacjach problemowych.

3. Ogólne dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z dysfunkcjami i uczniów mających trudności w nauce:

- ✓ na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowuje się wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się,
- ✓ dysfunkcje nie zwalniają ucznia z obowiązku opanowania wiadomości przewidzianych podstawą programową.

4. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

- ✓ sprawdziany/testy przeprowadzone po każdym dziale programowym,
- ✓ kartkówki z 1-2 ostatnich tematów lekcji,
- ✓ odpowiedzi ustne,
- ✓ aktywność i praca podczas lekcji, np. praca w grupach,
- ✓ przedsięwzięcia dodatkowe, np. doświadczenia długoterminowe, konkursy.

5. Ocena z bieżących prac kontrolnych, kartkówek zależy od liczby uzyskanych punktów w stosunku do maksymalnej ilości punktów możliwych do uzyskania:
- 0 - 24% niedostateczny (1)
 - 25 - 30% niedostateczny + (1+)
 - 31 – 44% dopuszczający (2)
 - 45 - 50% dopuszczający + (2+)
 - 51 - 64% dostateczny (3)
 - 65 - 70% dostateczny + (3+)
 - 71 - 84% dobry (4)
 - 85 - 87% dobry + (4+)
 - 88 - 92% bardzo dobry (5)
 - 93 - 94% bardzo dobry + (5+)
 - 95 - 100% celujący (6).
6. Nieobecność ucznia podczas sprawdzianu/testu odnotowuje się symbolem „nb”. Uczeń ma obowiązek napisać zaległą sprawdzian w późniejszym, ustalonym przez nauczyciela, terminie.
7. niesamodzielność pracy ucznia, korzystanie z niedozwolonych pomocy podczas pisania pracy sprawdzianu/testu odnotowuje się symbolem „ś”. Uczeń ma obowiązek napisać zaległą pracę w późniejszym, ustalonym przez nauczyciela terminie.
8. Uczeń ma możliwość poprawy ocen w formie i terminie ustalonym z nauczycielem. Każdą pracę może poprawić tylko raz, o ile nauczyciel nie wskaże inaczej.
9. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana ocena roczna.
Uczeń może ubiegać się o wyższą niż przewidywana ocena roczna, jeżeli:
- ✓ warunki:
 - systematycznie wykonywał zadania w zeszycie ćwiczeń, wykonywał notatki w zeszycie, a powstałe braki na bieżąco uzupełniał,
 - korzystał z proponowanych form pomocy (udział w konsultacjach podczas godzin dostępności nauczyciela, poprawa prac pisemnych),
 - ✓ tryb:
 - uczeń poinformował nauczyciela (najpóźniej w chwili uzyskania informacji o ocenie przewidywanej) o chęci podjęcia próby uzyskania wyższej oceny niż przewidywana i dokonał wspólnej (nauczyciel z uczniem i/lub rodzicem) analizy bieżących ocen ucznia.
10. Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim lub tytuł laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych najwyższą końcową ocenę klasyfikacyjną.