

Wymagania edukacyjne i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z języka niemieckiego

Szkoła Podstawowa nr 12
im. gen. Mariusza Zaruskiego
w Gdyni



język obcy nowożytny nauczany jako drugi (II etap edukacyjny, klasy VII i VIII)

1. Ogólne wymagania edukacyjne:
 - a) znajomość środków językowych;
 - b) rozumienie wypowiedzi;
 - c) tworzenie wypowiedzi;
 - d) reagowanie na wypowiedzi;
 - e) przetwarzanie wypowiedzi.
2. Wymaganiach edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych / rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego:
 - a) ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.
 - b) ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
 - posługuje się niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażen, zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób;
 - przedstawia się, na podstawowe pytania odpowiada pojedynczymi wyrazami, zadaje proste pytania z pomocą;
 - odwzorowuje prosty tekst pisany.
 - c) ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - posługuje się nielicznym słownictwem i wyrażeniami z omawianych zakresów tematycznych, popełnia liczne błędy w ich wymowie i zapisie, zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych jednak z trudem je wykorzystuje;
 - rozumie wybiórczo polecenia i pytania nauczyciela, nie zawsze potrafi na nie zareagować;
 - rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe;
 - opowiada o sobie i zadaje proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych;
 - tworzy według wzoru lub z pomocą krótkie, kilkuwyrazowe teksty;
 - podaje bardzo podstawowe i nieliczne informacje o krajach niemieckojęzycznych.
 - d) ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - posługuje się poprawnie poznanymi środkami językowymi w zakresie realizowanych tematów;
 - rozumie w większości bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie; reaguje na proste polecenia, określa główną myśl, intencje i kontekst wypowiedzi, wyszukuje podstawowe informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;
 - rozumie wybiórczo bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, itp.), określa główną myśl/kontekst tekstu i intencje nadawcy, znajduje podstawowe informacje;

- tworzy według wzoru bardzo krótkie, proste wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości; przedstawia upodobania; wyraża swoje opinie, uczucia i emocje; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi;
 - wypowiada się i reaguje na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyraża prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji;
 - przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku niemieckim nieliczne informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych;
 - posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- e) ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
- posługuje się swobodnie bardzo podstawowymi środkami językowymi z zakresu leksyki, gramatyki, ortografii oraz fonetyki w obrębie realizowanych tematów;
 - rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne; reaguje na polecenia, określa główną myśl, intencje i kontekst wypowiedzi, znajduje potrzebne informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;
 - rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, itp.), określa główną myśl/kontekst tekstu i intencje nadawcy, znajduje określone informacje;
 - tworzy samodzielnie bądź według wzoru bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, itp.), opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada odwrotnie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia upodobania; wyraża swoje opinie, uczucia i emocje; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;
 - reaguje adekwatnie do sytuacji ustnie i/lub w formie bardzo prostego tekstu pisanego: przedstawia siebie i inne osoby; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; wyraża oraz pyta o upodobania, intencje i pragnienia; składa i odpowiada na życzenia; zaprasza i odpowiada na zaproszenie; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; nakazuje, zakazuje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
 - przetwarza w większości samodzielnie bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie;
 - posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- f) ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:
- posługuje się biegle bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie realizowanych tematów;
 - rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne; reaguje na polecenia, określa główną myśl, intencje i kontekst wypowiedzi, znajduje potrzebne informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;
 - rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, itp.), określa główną myśl/kontekst tekstu i intencje nadawcy, znajduje określone informacje;
 - tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, itp.), opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach i wydarzeniach z

- przeszłości i terażniejszości; przedstawia upodobania; wyraża swoje opinie, uczucia i emocje; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;
- reaguje ustnie i/lub w formie bardzo prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; wyraża oraz pyta o upodobania, intencje i pragnienia; składa i odpowiada na życzenia; zaprasza i odpowiada na zaproszenie; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; nakazuje, zakazuje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
 - przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku niemieckim podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
 - przekształca informacje z języka polskiego na niemiecki i odwrotnie;
 - posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
3. Ogólne dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z dysfunkcjami i uczniów mających trudności w nauce:
- na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowuje się wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się;
 - dysfunkcje nie zwalniają ucznia z obowiązku opanowania wiadomości przewidzianych podstawą programową.
4. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:
- testy/sprawdziany przeprowadzone po każdym dziale;
 - kartkówki: krótka praca sprawdzająca wiedzę z 1-2 ostatnich lekcji, która nie wymaga zapowiedzi;
 - dłuższe, zapowiedziane odpowiedzi ustne dotyczące wybranego zagadnienia tematycznego;
 - aktywność podczas lekcji;
 - inne prace według uznania nauczyciela.
5. Ocena z bieżących prac kontrolnych, kartkówek zależy od liczby uzyskanych punktów w stosunku do maksymalnej ilości punktów możliwych do uzyskania:
- a) 0 - 30% niedostateczny (1);
 - b) 31 - 40% dopuszczający (2);
 - c) 41 - 50% dopuszczający + (2+);
 - d) 51 - 69% dostateczny (3);
 - e) 70 - 74% dostateczny + (3+);
 - f) 75 - 84% dobry (4);
 - g) 85 - 87% dobry + (4+);
 - h) 88 - 92% bardzo dobry (5);
 - i) 93 - 94% bardzo dobry + (5+);
 - j) 95 - 100% celujący (6).
6. Nieobecność ucznia podczas pracy klasowej/teście/sprawdzianie odnotowuje się symbolem „nb”. Uczeń ma obowiązek napisać zaległy test/sprawdzian w późniejszym, ustalonym przez nauczyciela, terminie.
7. Niesamodzielność pracy ucznia, korzystanie z niedozwolonych pomocy podczas pisania testu/sprawdzianu odnotowuje się symbolem „ś”. Uczeń ma obowiązek napisać zaległy test/sprawdzian w późniejszym, ustalonym przez nauczyciela, terminie.

8. Uczeń ma możliwość poprawy ocen w formie i terminie ustalonym z nauczycielem. Każdą pracę może poprawić tylko raz, o ile nauczyciel nie wskaże inaczej.
9. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana ocena roczna:
 - uczeń skorzystał ze wszystkich możliwości poprawy ocen bieżących,
 - prowadzi systematycznie zeszyt przedmiotowy,
 - nauczyciel ustala wspólnie z uczniem zakres materiału do poprawy po wcześniejszej analizie spełnienia przez ucznia wymagań edukacyjnych na ocenę, o którą się ubiega.
10. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim w szkole podstawowej otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą śródroczną / roczną / końcową ocenę klasyfikacyjną.