

## Wymagania edukacyjne i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z edukacji wczesnoszkolnej

Szkoła Podstawowa nr 12  
im. gen. Mariusza Zaruskiego  
w Gdyni



1. W klasach 1-3 szkoły podstawowej ocena klasyfikacyjna, śródroczna i roczna jest oceną opisową, która obejmuje opis osiągnięć ucznia w zakresie:
  - edukacji polonistycznej,
  - edukacji matematycznej,
  - edukacji społeczno-przyrodniczej,
  - edukacji plastyczno-technicznej,
  - edukacji muzycznej,
  - wychowania fizycznego,
  - edukacji informatycznej.
2. Klasyfikacyjna ocena śródroczna zostaje odnotowana w **Karcie obserwacji zachowania i szkolnych osiągnięć ucznia za I okres**.
3. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:

### EDUKACJA POLONISTYCZNA

#### Sluchanie:

Uczeń:

**Poziom pełny:** zawsze z uwagą słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników, wykonuje zadania zgodnie z podaną instrukcją

**Poziom bardzo dobry:** zazwyczaj słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników, wykonuje zadania zgodnie z podaną instrukcją

**Poziom dobry:** zazwyczaj słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników, wykonuje zadania z podaną instrukcją, ale popełnia drobne błędy

**Poziom częściowy:** stara się słuchać wypowiedzi dorosłych i rówieśników oraz wykonywać zadania zgodnie z podaną instrukcją, ale popełnia znaczną ilość błędów

**Poziom minimalny:** ma problemy ze słuchaniem wypowiedzi dorosłych i rówieśników, zadania z podaną instrukcją wykonuje z pomocą nauczyciela

**Poziom niedostateczny:** ma duże problemy ze słuchaniem wypowiedzi dorosłych i rówieśników, nie wykonuje zadań zgodnie z instrukcją

#### Mówienie:

Uczeń:

**Poziom pełny:** konstruuje ciekawą, spójną kilkuzdaniową wypowiedź na podstawie własnych doświadczeń, przeżyć i czytanych tekstów, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; używa bogatego słownictwa; recytuje wiersze, interesująco je interpretując

**Poziom bardzo dobry:** opowiada zdaniami rozwiniętymi na podstawie własnych doświadczeń, przeżyć i czytanych tekstów, poprawnymi pod względem gramatycznym; systematycznie wzbogaca zasób słów; poprawnie recytuje wiersze

**Poziom dobry:** poprawnie gramatycznie wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń z życia, ilustracji, czytanych i słuchanych tekstów; systematycznie wzbogaca zasób słów; poprawnie recytuje wiersze, ale popełnia błędy

**Poziom częściowy:** wypowiada się odpowiadając na pytania krótkimi, prostymi zdaniami; ma ubogie słownictwo, z niewielką pomocą recytuje wiersze

**Poziom minimalny:** konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; tylko z pomocą recytuje wiersze

**Poziom niedostateczny:** potrzebuje sprzyjającej atmosfery, wielu zachęt ze strony kolegów i nauczyciela, aby wypowiedzieć się, nie zawsze potrafi odpowiedzieć na najprostsze pytania, nie podejmuje próby recytowania wierszy

### Czytanie:

Uczeń:

**Poziom pełny:** czyta płynnie i z odpowiednią intonacją nowe teksty, w pełni je rozumie, wyszukuje w nich potrzebne informacje

**Poziom bardzo dobry:** czyta płynnie nowe teksty, popełnia nieliczne błędy, w pełni je rozumie, wyszukuje w nich potrzebne informacje

**Poziom dobry:** czyta poprawnie opracowane teksty, ale czasami popełnia błędy, zazwyczaj rozumie przeczytane teksty, wyszukuje w nich niektóre wskazane fragmenty

**Poziom częściowy:** czyta w wolnym tempie krótkie wcześniej przygotowane teksty, zazwyczaj je rozumie, często popełnia błędy w czytaniu, czasami wyszukuje w tekście wskazany fragment

**Poziom minimalny:** czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst; wymaga pomocy w czasie wyszukiwania w nim wskazanych fragmentów

**Poziom niedostateczny:** czyta z trudnością, głoskami, krótkie wyrazy, nie rozumie czytanego tekstu, nie wyszukuje w tekście wskazanych fragmentów

### Pisanie:

Uczeń:

**Poziom pełny:** zawsze poprawnie odtwarza kształt liter i właściwie rozmieszcza tekst w liniaturze; pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu, zna i stosuje poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa; samodzielnie redaguje i zapisuje dłuższą wypowiedź pisemną zgodnie z przyjętymi zasadami

**Poziom bardzo dobry:** zazwyczaj poprawnie odtwarza kształt liter i rozmieszcza tekst w liniaturze; popełnia drobne pomyłki podczas pisania z pamięci i ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa; zazwyczaj samodzielnie redaguje i zapisuje dłuższą wypowiedź pisemną zgodnie z przyjętymi zasadami

**Poziom dobry:** na ogół poprawnie odtwarza kształt większości liter i rozmieszcza tekst w liniaturze, ale nie zawsze jest w tym wytrwały; zdarza się, że popełnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa; samodzielnie redaguje i zapisuje krótką wypowiedź w formie prostych zdań zgodnie z przyjętymi zasadami

**Poziom częściowy:** nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy różnego typu, czasami wykazuje się czujnością ortograficzną

w zakresie opracowanego słownictwa; redaguje i zapisuje krótką wypowiedź pisemną, ale nie zawsze pamięta o jej prawidłowej konstrukcji

**Poziom minimalny:** ma problem z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze i odtwarzaniem kształtu liter; popełnia bardzo dużo błędów podczas pisania z pamięci i ze słuchu, zna wybrane zasady ortograficzne, ale nie stosuje ich w praktyce; z pomocą nauczyciela redaguje krótką wypowiedź pisemną z wykorzystaniem podanego słownictwa i przypomnieniem określonych zasad

**Poziom niedostateczny:** pisze nieczytelnie, myli litery o podobnym kształcie, nie pisze z pamięci i ze słuchu, nie zna zasad ortograficznych; nie układa i nie zapisuje prostych zdań

### **Kształcenie językowe (gramatyka):**

Uczeń:

**Poziom pełny:** w pełni opanował wiadomości z gramatyki przewidziane w programie nauczania

**Poziom bardzo dobry:** bardzo dobrze opanował wiadomości z gramatyki przewidziane w programie nauczania

**Poziom dobry:** dobrze opanował wiadomości z gramatyki przewidziane w programie nauczania

**Poziom częściowy:** częściowo opanował wiadomości z gramatyki przewidziane w programie nauczania

**Poziom minimalny:** opanował wiadomości z gramatyki przewidziane w programie nauczania na poziomie minimalnym

**Poziom niedostateczny:** nie opanował wiadomości z gramatyki przewidzianych w programie nauczania

## **EDUKACJA MATEMATYCZNA**

### **Liczenie:**

Uczeń:

**Poziom pełny:** sprawnie wykonuje obliczenia (dodaje, odejmuje, mnoży, dzieli) w realizowanym zakresie liczbowym

**Poziom bardzo dobry:** bardzo dobrze wykonuje obliczenia (dodaje, odejmuje, mnoży, dzieli) w realizowanym zakresie liczbowym

**Poziom dobry:** dobrze wykonuje obliczenia (dodaje, odejmuje, mnoży, dzieli) w realizowanym zakresie liczbowym

**Poziom częściowy:** na ogół poprawnie wykonuje obliczenia (dodaje, odejmuje, mnoży, dzieli) w realizowanym zakresie liczbowym, ale popełnia błędy

**Poziom minimalny:** na ogół poprawnie wykonuje obliczenia (dodaje, odejmuje, mnoży, dzieli) w realizowanym zakresie liczbowym, ale tylko na konkretach

**Poziom niedostateczny:** myli działania matematyczne, wykonuje niektóre obliczenia na konkretach w wąskim zakresie liczbowym

### **Rozwiązywanie zadań tekstowych:**

Uczeń:

**Poziom pełny:** samodzielnie rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe; chętnie podejmuje się rozwiązywania trudniejszych problemów matematycznych.

**Poziom bardzo dobry:** samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, podejmuje próby rozwiązywania zadań złożonych

**Poziom dobry:** dobrze radzi sobie z rozwiązywaniem prostych zadań tekstowych

**Poziom częściowy:** rozwiązuje zadania tekstowe po ukierunkowaniu przez nauczyciela

**Poziom minimalny:** rozwiązuje zadania tekstowe tylko z pomocą nauczyciela

**Poziom niedostateczny:** ma problem ze zrozumieniem i rozwiązywaniem zadań tekstowych

### **Geometria:**

Uczeń:

**Poziom pełny:** doskonale zna materiał z geometrii przewidziany programem nauczania

**Poziom bardzo dobry:** bardzo dobrze zna materiał z geometrii przewidziany programem nauczania, popełnia nieliczne błędy

**Poziom dobry:** dobrze zna materiał z geometrii przewidziany programem nauczania, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela

**Poziom częściowy:** wykazuje częściową orientację w materiale z geometrii, często potrzebuje pomocy nauczyciela

**Poziom minimalny:** zadania z geometrii wykonuje z pomocą nauczyciela

**Poziom niedostateczny:** wykonuje tylko najprostsze czynności geometryczne związane z realizacją materiału nauczania

#### **Wiadomości i umiejętności praktyczne:**

Uczeń:

**Poziom pełny:** doskonale zna i stosuje wiadomości praktyczne

**Poziom bardzo dobry:** sprawnie posługuje się wiadomościami praktycznymi

**Poziom dobry:** radzi sobie ze stosowaniem poznanych wiadomości praktycznych

**Poziom częściowy:** ma trudności w stosowaniu poznanych wiadomości praktycznych

**Poziom minimalny:** z pomocą nauczyciela radzi sobie ze stosowaniem poznanych wiadomości praktycznych

**Poziom niedostateczny:** przy stałej pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości praktyczne

#### **EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA**

Uczeń:

**Poziom pełny:** posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym; rozumie znaczenie ochrony środowiska i chętnie podejmuje działania z tym związane

**Poziom bardzo dobry:** bardzo dobrze orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym; rozumie znaczenie ochrony środowiska i podejmuje działania z tym związane

**Poziom dobry:** posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym; zna podstawowe zasady związane z ochroną środowiska i czasami podejmuje działania z tym związane

**Poziom częściowy:** posiada podstawową wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym; zna podstawowe zasady związane z ochroną środowiska

**Poziom minimalny:** słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym; z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe zasady związane z ochroną środowiska

**Poziom niedostateczny:** bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym; nie rozumie podstawowych zasad związanych z ochroną środowiska

#### **EDUKACJA PLASTYCZNO-TECHNICZNA**

Uczeń:

**Poziom celujący:** prace plastyczno-techniczne wykonuje bardzo chętnie, z zaangażowaniem, z dużą starannością i pomysłowością; ma twórcze podejście do zadań, poszukuje oryginalnych rozwiązań; jego prace odznaczają się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły

**Poziom bardzo dobry:** prace plastyczno-techniczne wykonuje chętnie, z zaangażowaniem i zgodnie z tematem; ma twórcze podejście do zadań; jego prace odznaczają się starannością i estetyką wykonania

**Poziom dobry:** prace wykonuje chętnie i starannie, zgodnie z tematem, ale mało twórczo

**Poziom częściowy:** prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetycznie, nie zawsze doprowadza pracę do końca

**Poziom minimalny:** prace wykonuje niedbale, a czasem z dużą niechęcią; zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy

**Poziom niedostateczny:** prace wykonuje niedbale, z dużą niechęcią; są one niestaranne; zwykle nie doprowadza pracy do końca

## WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uczeń:

**Poziom pełny:** zwinnie i bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzega zasad bezpieczeństwa

**Poziom o bardzo dobry:** zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzega zasad bezpieczeństwa

**Poziom dobry:** poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa

**Poziom częściowy:** stara się wykonywać podstawowe ćwiczenia gimnastyczne, ale zdarza się, że wykonuje je niedokładnie; uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, starając się przestrzegać zasad bezpieczeństwa

**Poziom minimalny:** stara się wykonywać podstawowe ćwiczenia gimnastyczne, ale często wykonuje je niedokładnie; niezbyt chętnie uczestniczy w grach zespołowych; stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa poznanych gier i zabaw

**Poziom niedostateczny:** często jest niezdyscyplinowany i bierny w czasie zajęć; ma problemy z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych

## EDUKACJA MUZYCZNA

Uczeń:

**Poziom pełny:** pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa i melodii; odtwarza

i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce

**Poziom bardzo dobry:** śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm i zagrać na wybranym instrumencie perkusyjnym, chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

**Poziom dobry:** umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, najczęściej uczestniczy w zabawach przy muzyce

**Poziom częściowy:** umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zazwyczaj chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

**Poziom minimalny:** ma trudności z prawidłowym zaśpiewaniem piosenki, niechętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

**Poziom niedostateczny:** ma trudności z prawidłowym zaśpiewaniem piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa, nie uczestniczy w zabawach przy muzyce

## EDUKACJA INFORMATYCZNA

Uczeń:

**Poziom pełny:** wspaniale opanował wiedzę i umiejętności z edukacji informatycznej zawarte w programie nauczania; samodzielnie i bezbłędnie wykonuje na komputerze wszystkie zadania przewidziane w ramach lekcji i zadania dodatkowe; przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu

**Poziom bardzo dobry:** bardzo dobrze opanował wiedzę i umiejętności z edukacji informatycznej zawarte w programie nauczania; zazwyczaj samodzielnie i bezbłędnie wykonuje na komputerze wszystkie zadania przewidziane w ramach lekcji, przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu

**Poziom dobry:** dobrze opanował wiedzę i umiejętności z edukacji informatycznej zawarte w programie nauczania; czasami potrzebuje pomocy wykonując na komputerze zadania przewidziane w ramach lekcji; stara się przestrzegać zasad bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu

**Poziom częściowy:** częściowo opanował wiedzę i umiejętności z edukacji informatycznej zawarte w programie nauczania; często potrzebuje pomocy wykonując na komputerze zadania przewidziane w ramach lekcji; nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu

**Poziom minimalny:** słabo opanował wiedzę i umiejętności z edukacji informatycznej zawarte w programie nauczania; zawsze potrzebuje pomocy wykonując na komputerze zadania przewidziane w ramach lekcji; wymaga wielu upomnień i częstego przypominania zasad bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu

**Poziom niedostateczny:** nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu materiału programowego, nie zna technologii informatycznej; pracuje tylko z pomocą, poprawnie uruchamia i zamyka system oraz proste aplikacje

4. Ogólne dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z dysfunkcjami i uczniów mających trudności w nauce:
  - na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowuje się wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się;
  - dysfunkcje nie zwalniają ucznia z obowiązku opanowania wiadomości przewidzianych podstawą programową.
5. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:
  - ustne (wypowiedzi ustne, czytanie, recytacja)
  - pisemne (pismo, przepisywanie, pisanie z pamięci i ze słuchu, wypowiedzi pisemne, sprawdziany i kartkówki)
  - oparte na obserwacji (prace plastyczno-techniczne, eksperymenty, zadania informatyczne, testy ruchowe, śpiew i ćwiczenia rytmiczne)
  - aktywność (odnotowana znakiem „+”)
6. Nauczyciel na bieżąco ocenia postępy uczniów i odnotowuje oceny w e-dzienniku posługując się oceną wyrażoną za pomocą symboli cyfrowych (6, 5, 4, 3, 2, 1), które odpowiadają określonemu poziomowi wiadomości i umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych edukacji.
7. Sprawdziany i kartkówki oceniane są według uzyskanych punktów w stosunku do maksymalnej ilości punktów możliwych do uzyskania, zgodnie z poniższą skalą procentową:

0% - 30%	= 1
31% - 37%	= 2–
38% - 44%	= 2
45% - 50%	= 2+
51% - 58%	= 3–
59% - 67%	= 3
68% - 74%	= 3+
75% - 79%	= 4–
80% - 84%	= 4
85% - 87%	= 4+
88% - 89%	= 5–
90% - 92%	= 5
93% - 94%	= 5+
95% - 100%	= 6

8. Nieobecność ucznia podczas sprawdzania różnych osiągnięć odnotowuje się symbolem „nb”. W celu uzyskania oceny nauczyciel wyznacza nowy termin sprawdzenia danej umiejętności.
9. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Poprawa jest dobrowolna.
10. Prace domowe pisemne usprawniające motorykę małą lub inne (tylko dla chętnych) nie podlegają ocenie. Uczeń uzyskuje od nauczyciela informację zwrotną na temat poprawności i jakości wykonanej pracy.
11. Nieprzygotowanie do zajęć (np. brak stroju na w-f, materiałów na plastykę) oznaczamy symbolem „np”.
12. W klasie pierwszej w pierwszym miesiącu nauki (wrzesień) nauczyciel nie ocenia uczniów według sześciostopniowej skali ocen, ale może stosować komentarz pod pracą.