

**Program adaptacyjny opracowany dla dzieci rozpoczynających naukę
w klasie pierwszej w Szkole Podstawowej nr 12 w Gdyni
w roku szkolnym 2020/2021**

1. Wstęp

Zmiany są wpisane w ludzką egzystencję. W każdym wieku – począwszy od dzieciństwa towarzyszą nam nowe sytuacje, które napawają niepokojem.

Dziecko przekraczające po raz pierwszy próg szkoły wchodzi w nowe środowisko. Poznaje budynek szkoły, sale lekcyjne i inne pomieszczenia, z których będzie korzystać. Zmienia się także otoczenie społeczne, pojawiają się nowi koledzy, nauczyciele, inne osoby dorosłe pracujące w szkole. Pojawiają się nowe wymagania - oczekuje się od dziecka większej samodzielności, zaradności, podejmowania zadań nie zawsze zgodnych z własnymi potrzebami i zainteresowaniami. Rodzi się też ciekawość i chęć poznawania tego, co nieznanne. Może obudzić się również niepokój, a nawet utrata poczucia bezpieczeństwa. Przeżywanie takich emocji związane jest z wrażliwością dziecka, jego odpornością na stres i wcześniejszymi doświadczeniami.

W zalecanych warunkach i sposobach realizacji podstawy programowej podkreśla się, że **„należy zadbać o adaptację dzieci do warunków szkolnych, w tym o ich poczucie bezpieczeństwa. Czas trwania okresu adaptacyjnego określa nauczyciel, biorąc pod uwagę potrzeby dzieci.”** Program adaptacyjny dla uczniów klas I jest bardzo ważnym elementem w pracy wychowawczej szkoły i nauczyciela. Ma pomóc dziecku w miarę bezstresowym przejściu z przedszkola do szkoły, w zminimalizowaniu stresu wywołanego nowymi sytuacjami i nowym środowiskiem.

Cele ogólne programu:

- Wspieranie dziecka w procesie przystosowania do środowiska szkolnego.
- Pozyskanie rodziców jako partnerów w celu podjęcia ujednoczonych działań w procesie adaptacyjnym.
- Włączanie dzieci i rodziców w życie, tradycje i zwyczaje szkoły.

Cele szczegółowe

- Rozpoznawanie możliwości dzieci w zakresie gotowości szkolnej i zapewnienie odpowiedniej pomocy pedagogiczno-psychologicznej uczniom z trudnościami.
- Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa.
- Kształtowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej.
- Integracja zespołu klasowego- rodzice, dzieci, nauczyciele.
- Wypracowanie wspólnych norm i zasad.
- Nabywanie umiejętności korzystania z różnych sprzętów i pomieszczeń.
- Poznawanie osób pracujących w szkole oraz sposobu zachowania się wobec nich.
- Przygotowanie rodziców do udzielania dziecku wsparcia w procesie przystosowania do warunków szkolnych.

2. Realizacja programu

Zadania	Formy realizacji
Zapoznanie z ofertą szkoły, szkołą i jej pracownikami w czasie poprzedzającym podjęcie nauki w klasie pierwszej	<ul style="list-style-type: none">- udział przyszłych uczniów w Dniu Otwartym- organizowanie przedstawień i pokaz robotów dla dzieci z przedszkoli nr 13 i 28- umieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły (informacje dotyczące naboru uczniów do klasy 1, uaktualnianie informacji dotyczących uroczystości szkolnych, konkursów itp.)- udział w uroczystościach szkolnych oraz wspólnych zabawach dzieci uczących się w naszych oddziałach przedszkolnych wraz z uczniami klas I – III- wręczenie listu powitalnego dla każdego ucznia z okazji rozpoczęcia roku szkolnego
Rozpoznawanie możliwości dzieci w zakresie gotowości szkolnej.	<ul style="list-style-type: none">- analiza informacji o gotowości dziecka do podjęcia nauki w klasie 1- przygotowanie na pierwsze zebranie z rodzicami ankiety zawierającej informacje, które ułatwią jak najlepsze zaspokojenie potrzeb dzieci i właściwe ukierunkowanie różnych form pomocy, jakimi dysponuje szkoła- rozmowy z rodzicami- przeprowadzenie badań przesiewowych pod kątem ryzyka wystąpienia trudności szkolnych (diagnoza logopedyczna i wstępna) w celu zapewnienia pomocy uczniom z trudnościami edukacyjnymi- przedstawienie oferty pomocy pedagogiczno-psychologicznej na terenie szkoły (terapia logopedyczna, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, pomoc pedagoga i psychologa szkolnego)
Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i troska o zdrowie	<ul style="list-style-type: none">- omówienie drogi do i ze szkoły- zapoznanie z regulaminami szkoły (regulamin zachowania w czasie przerwy, regulamin szatni, regulamin stołówki, zasady zachowania na basenie i świetlicy szkolnej)- poznanie przez uczniów miejsc przeznaczonych do spędzania wolnego czasu przed i po lekcjach - świetlica szkolna, oraz

	<p>miejsc zabaw ruchowych - boisko szkolne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wskazanie gabinetów pracowników szkoły: dyrektora, wicedyrektorów, pedagoga i psychologa, sekretariatu - pogadanki w klasach na temat bezpieczeństwa oraz przestrzegania zaleceń dotyczących zapobiegania COVID - odbieranie dzieci przed lekcjami przez nauczyciela spod wejścia na pływalnię lub ze świetlicy oraz odprowadzanie po zajęciach - sprawowanie opieki podczas obiadów - Pomoc wychowawcy w przygotowaniu do zajęć na pływalni i po zajęciach w suszeniu włosów, sprawnym przebieraniu - umożliwienie spędzenia wyznaczonych przerw <p>w klasie – eliminacja hałasu i możliwość spożycia w spokoju drugiego śniadania</p> <ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie możliwości odciążania tornistrów szkolnych (pozostawianie podręczników/ćwiczeń/strojów w klasie)
<p>Integracja zespołu klasowego. Rozumienie znaczenia takich wartości jak: tolerancja, życzliwość, koleżeństwo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zabawy integrujące zespół klasowy, - Ustalenie klasowych zasad zachowania - wypracowanie wspólnych norm i zasad - prawo wyboru z kim chcą chodzić/siedzieć w parze w pierwszym tygodniu nauki - czytanie literatury dziecięcej - wdrażanie do pełnienia ról w społeczności szkolnej (wybór samorządu klasowego, dyżurnych)
<p>Poznanie i nazywanie swoich stanów emocjonalnych oraz nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne, - odgrywanie scenek dramatycznych - czytanie literatury dziecięcej – analizowanie zachowań uczniów w klasie - udział w Dniu Kropki (wzmocnienie poczucia wiary we własne możliwości) - zwolnienie ze wstawiania ocen przez miesiąc - częstsze stosowanie oceniania kształtującego
<p>Pozyskanie rodziców do aktywnej współpracy z nauczycielem i ze szkołą</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nawiązanie dobrych relacji z rodzicami, ułatwiających dalszą współpracę - integracja rodziców między sobą (wymiana adresów mailowych, numerów telefonów) - zaangażowanie rodziców do tworzenia planu pracy wychowawczo-profilaktycznej klasy - pomoc w organizacji życia klasy i szkoły

3. Przewidywane efekty:

Dziecko:

- a) czuje się bezpiecznie i chętnie przychodzi do szkoły,
- b) zachowuje się zgodnie z normami i zasadami obowiązującymi w klasie i w szkole,
- c) swobodnie porusza się po budynku szkolnym,
- d) zna miejsca i osoby, z którymi będzie miało kontakt podczas pobytu w szkole,
- e) szanuje pracowników szkoły, kolegów w klasie i w szkole,
- f) czuje się akceptowane przez nauczycieli i inne dzieci.

Nauczyciel:

- a) zna dziecko,
- b) zapewnia mu opiekę i rozwój.

Rodzice:

- a) współpracują z nauczycielami w zakresie stymulowania rozwoju dziecka,
- b) czynnie uczestniczą w życiu klasy i szkoły.

Opracowały wychowawczynie klas pierwszych:

Ewa Rybak 1a
Beata Janczak 1b
Anna Szermelek 1c
Aleksandra Kłopocka 1d